

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Výroční zpráva 2020/2021



Výroční zpráva za rok 2020/2021

1. zřizovatel: *Městská část, Praha 2, náměstí Míru 20, 120 39*
2. název školy: *Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27*
3. změny v síti škol: **beze změny**
4. **zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

Název programu „*Úspěch pro každého*“ není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku našeho vzdělávacího programu – umožnit každému vyniknout podle jeho nadání a schopností. Rovnocenná péče je poskytována jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným. Provádíme diferencovanou výuku cizího jazyka. Početnější třídy dělíme i na hlavní předměty do menších skupin. Široká je naše nabídka volitelných předmětů. Škola propaguje otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

- ✓ anglický jazyk 5/4 odbornost 80%
- ✓ španělský jazyk 2/2 odbornost 100%
- ✓ francouzský jazyk 1/1 odbornost 100%
- ✓ německý jazyk 1/1 odbornost 100%

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	Ostupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Aj	285	182	0	0	0	
Nj	0	0	55	0	0	
Fj	0	0	46	0	0	
Šj	0	0	80	0	0	
Rj	0	0	0	0	0	
Ost.	0	0	0	0	0	

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	Ped. pracovníci celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2020	55	50	5

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2020	7	11	21	14	2

**8. další vzdělávání pedagogických pracovníků
počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání**

Odbornou kvalifikaci si doplňuje 5 pedagogických pracovníků

Školení pracovníků školy 2020 – 2021

Hana Vokrová	Certified Microsoft Innovative Educator	27.10.2020	??	Microsoft
Ivona Kobrová	Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy	4.11.2020	1 hod	SYPO
Lenka Macáková	Lektorské minimum I	9.11.2020	16 hod	EPALE
Ivona Kobrová	Oblastní workshop ICT: Využití iPadů při podpoře výuky naukových předmětů (D,Z,Př)	9.11.2020	4 hod	SYPO
Ludmila Hodanová	Studium pro asistenty pedagoga	18.9. – 19.11.2020	40 hod	Jahodovky - VOŠSP
Ivona Kobrová	Větný rozbor již na 1.stupni ZŠ ?	12.11.2020	1 hod	SYPO
Jana Polohová	Techambition – nápady do online hodin matematiky	18.11.2020	1,5 hod	Techambition
Ivona Kobrová	Oblastní workshop ICT – využití Office 365 v distanční výuce	23.11.2020	4 hod	SYPO
Ivona Kobrová	Metodika mezinárodních vzdělávacích projektů eTwinning	12.10. – 22.11.2020	24 hod	eTwinning

Ivona Kobrová	Oblastní workshop: Úvod do prevence kyberšikany	26.11.2020	4 hod	SYPO
Ivona Kobrová	Občanské kompetence a aktivní občanství prakticky	2. – 22.11.2020	15 hod	eTwinning
Ivona Kobrová	Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti pro učitele SŠ	25.11.2020	8 hodin	AV Media
Ivona Kobrová	Změny v obsahu výuky češtiny na 1.stupni ZŠ	26.11.2020	1 hod	SYPO
Ivona Kobrová	Oblastní workshop: Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2.stupně	3.12.2020	4 hod	SYPO
Ivona Kobrová	Oblastní workshop: Specifika výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem	2.12. 2020	4 hod	SYPO
Sylva Ondříčková	Oblastní workshop: Specifika výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem	24.11.2020	4 hod	SYPO
Lenka Macáková	Učíme se venku	12.10. – 25.11.2020	20 hod	Tereza, Učíme se venku,...
Ivona Kobrová	Jak na rovnost, násilí a předsudky?	19. a 27.11.2020	16 hod	MUNI, Masarykova univerzita
Tereza Netolická	Abeceda prvňáka	2. – 3.12.2020	8 hod	Active Brain
Karolína Sovová	Hra, zážitek, tvořivost dělá z učení radost aneb Aktivizační prvky v českém jazyce nejen pro distanční výuku	14.12.2020	1 hod	Životní vzdělávání
Ivona Kobrová	Unplugged aktivity v informaticky zaměřených předmětech	11.1.2021	1 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Tvorba digitálního obsahu pro 2.stupeň	19.1.2021	1 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Proměny a dilemata práce školních psychologů	21.1.2021	6 hod	PedF UK
Ivona Kobrová	Oblastní workshop CJL	21.1.2021	4 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Rozvíjíme informatické myšlení unplugged (1.stupeň ZŠ)	25.1.2021	1 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Tvorba digitálního obsahu pro SŠ	26.1.2021	1 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Oblastní workshop CJL: Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2.stupně	4.2.2021	4 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti pro učitele 2.st. ZŠ	13.1.2021	8 hod	AV Media

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Karolína Sovová	Komiks ve vyučování	10.2.2021	4 hod	Středisko služeb školám
Ivona Kobrová	Oblastní workshop CJL: Umělecký text v literární výchově na střední škole	16.2.2021	4 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Polednice – 1. a 2.díl	10.2.2021	2 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Kurz základů rizikového chování na internetu	21.2.2021	2 hod	NÚ pro kyber. a informační bezpečnost
Ivona Kobrová	Společné učení Metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince	22.2.2021	2 hod	NPI Praha
Karolína Sovová	Praktické typy na distanční výuku cizích jazyků	23.2.2021	1 hod	WocaBee
Ivona Kobrová	Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuku českého jazyka a literatury	25.2.2021	1 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?	2.3.2021	1 hod	NPI Praha
Karolína Sovová	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	2.3.2021	1 hod	NPI Praha
Ivona Kobrová	Filozofie změn v informatice v RVP ZV	9.3.2021	1 hod	NPI
Jana Kozová	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	11.3.2021	1 hod	Seduo.cz
Jana Kozová	Nábor nových zaměstnanců v souladu s GDPR	16.3.2021	1 hod	Seduo.cz
Ivona Kobrová	Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informace	16.3.2021	1 hod	NPI
Jana Kozová	Vzdělávání jako součást života	19.3.2021	1 hod	Seduo.cz
Jana Kozová	Mindfulness I: Jak zlepšit svou pozornost a zachovat si nadhled	19.3.2021	1 hod	Seduo.cz
Jana Polohová	Práce s diferencovanou třídou v matematice	17. a 19.3.2021	8 hod	Edupraxe, s.r.o.
Marta Mecnerová	Práce s diferencovanou třídou v matematice	7. a 19.3.2021	8 hod	Edupraxe, s.r.o.
Ivona Kobrová	Kompetence pro demokratickou kulturu	26.6.2020 – 20.2.2021	40 hod	Multikulturní centrum Praha
Lenka Štemberová	Financování pedagogické intervence a její správné vykazování	23.3.2021	2 hod	Verlag Dashöfer

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Hana Žampová	Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP	25.3.2021	6 hod	ČŠI
Ivona Kobrová	Hodnocení při online výuce	3.3.2021	1 hod	NPI
Marta Mecnerová	Jak na kampaň obyčejného hrdinství	29.3.2021	4 hod	Tereza
Petra Koubíková	Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti	30.3.2021	8 hod	Descartes
Lenka Macáková	Psychiatrické poruchy u dětí a mladistvých	30.3.2021	1 hod	V lavici, s.r.o.
Ivona Kobrová	Záznamy z žákovské četby	6.4.2021	1 hod	NPI
Lenka Macáková	Psychosociální hry ve výuce	7.4.2021	1 hod	V lavici, s.r.o.
Ivona Kobrová	Současná poezie pro děti ve věku 1.stupně ZŠ	12.4.2021	1 hod	NPI
Lenka Macáková	Jak na skupinové vyučování	15.4.2021	1 hod	V lavici, s.r.o.
Ivona Kobrová	Společné učení Metodou Feuersteina	19.4.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Současná literatura pro děti ve věku 1.stupně ZŠ	19.4.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Jak postupovat v přijímání a začleňování dětí/žáků cizinců do škol	20.4.2021	6 hod	NPI
Lenka Macáková	Motivace a odměňování žáků ve výuce	20.4.2021	1 hod	V lavici, s.r.o.
Lenka Macáková	Jak předcházet konfliktům ve školním prostředí	21.4.2021	1 hod	V lavici, s.r.o.
Marta Mecnerová	Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	22.4.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Badatelsky orientované vyučování - úvod	28.4.2021	1 hod	NPI
Jana Lánská	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	19. – 30.4.2021	8 hod	Nová škola
Hana Žampová	Formativní hodnocení – nástroj do bouřlivé doby	4.5.2021	6 hod	Seminaria
Marta Mecnerová	Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické typy pro výuku zeměpisu	5.5.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	5.5.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku 2.st. ZŠ	10.5.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Skandální literatura	19.5.2021	1 hod	NPI
Lenka Macáková	Konference pro učitele 1.stupně	19.4. – 9.5.2021	6 hod	Fraus
Ivana Nováková	Jak využít vzdělávací nerovnováhu	29.3.2021 – 18.5.2021	8 hod	Olchavova.cz
Ivona Kobrová	Strategické řízení a plánování ve školách	15.2.- 31.5.2021	24 hod	NPI

Ivona Kobrová	Jak na podnětné prostředí pro učení	7.6.2021	1 hod	NPI
Tereza Netolická	Sdílení dobré praxe pro učitele a asistenty dětí s ADHD	16.11.2020	70 min	Člověk v tísní, Praha 2
Tereza Netolická	Abeceda prvňáka	2. – 3.12.2020	8 hod	Active Brain, s.r.o.
Ivona Kobrová	Společné učení Metodou Feuersteina	14.6.2021	2 hod	NPI
Ivona Kobrová	Kde najít nejnovější informace o současné češtině?	21.6.2021 (do 31.10.2021)	1	NPI
Ivona Kobrová	Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech	21.6.2021	1	NPI
Ivona Kobrová	Netiketa napříč internetem	21.6.2021	1	NPI
Ivona Kobrová	Letní škola Občankářů 2021	1.-6.7.2021	40	Asociace učitelů OV a spol. věd
Ivona Kobrová	Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele Čj a literatury gymnázia	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele Čj a literatury 2.stupně ZŠ	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Problematika pravopisu na 1.stupni	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Jak na téma autorská práva a licence na gymnáziu	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Jak na téma autorská práva a licence na 2.stupni ZŠ	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Ochrana osobních údajů a úvod do digitální etiky	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Revize RVP ZV – jejich význam, cíle, obsah	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Nápady do hodin finanční matematiky na ZŠ	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Rozvoj informatického myšlení pro II.stupeň ZŠ	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na ZŠ	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Aktivizační korpusy a jejich využití pro jazykové vyučování	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI

Ivona Kobrová	Praktické zavádění digitálních technologií vzhledem k modelu SAMR	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	České slovo v KonTextu	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Jak na digitální stopu	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Teoretická východiska výuky oboru ICT	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Ivona Kobrová	Zpětná vazba pomocí ICT	21.6.- 31.10.2021	1 hod	NPI
Jana Lánská	Metodický průvodce 1.třídou	17.8.2021	8 hod	Bc. P. Mühlhauser
Ivona Kobrová	Společné učení Metodou Feuersteina	30.8.2021	2 hod	NPI
Marta Mecnerová	Microsoft Forms: Creating authentic assessments	25.8.2021	1 hod	Microsoft
Marta Mecnerová	Hybrid Learning: A New Model for the Future of Learning	24.8.2021	1 hod	Microsoft

Vzdělávání bylo zaměřeno na posilování kompetencí učitele, rozšiřování odborných znalostí, používání nových metod ve výuce

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/21

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	131	54	6

1. 9. 2021 nastoupilo 54 žáků.

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve Školní družině otevřeno šest oddělení.

Ranní družina fungovala od 7.00h do 7.40h, v případě půleného vyučování, které bylo v úterý a ve čtvrtek do 8.45h. Odpoledne byl provoz do 17.30 hodin.

Oddělení vedly :

- I. p.vychovatelka Lucie Žežulková
- II. p.vychovatelka Markéta Gorčíková
- III.p.vychovatelka Mgr.Lenka Chlubnová
- IV.p.vychovatelka Blanka Chlebečková
- V.p.vychovatelka Monika Slovíková
- VI.p.vychovatelka Renata Jakubíková

První, druhé, oddělení byla umístěna v prvním patře, třetí, čtvrté, páté a šesté ve třetím patře. Ve všech odděleních jsme měli možnost využívat interaktivní tabule, ve třech klavír a ve všech jině hudební pomůcky, nástroje. Interaktivní tabuli jsme především používali k přípravě na vyučování, což byla pro děti velmi zábavná forma opakování. S některými dětmi jsme psali domácí úkoly. Sice jsme týdenní skladbu sestavily tak, aby přirozeně rozvíjela pohybové, výtvarné, hudební, dramatické a pracovní schopnosti dětí. Polovinu týdne, středu, jsme sice vyčlenily jako již několik minulých let k rekreačním vycházkám na vzdálenější hřiště a návštěvám výstav, ale vzhledem k nařízení vlády realita byla jiná.

Nejvíce času jsme trávili venku na čerstvém vzduchu, protože ve třídách jsme museli dodržovat zvláštní hygienická opatření, nosili jsme roušky.

Po uzavření škol, jsme s byli s dětmi ve spojení přes Teams. Pro děti měla každá vychovatelka denně pravidelnou hodinku „ve spojení“. Děti se mohly připojit, jen tak si popovídat, tvořit v přímém přenosu, nebo si zahrát společné hry. Ty jsme volili tak, aby děti zvedaly ze židlí od počítače. Dále byly připravené dobrovolné úkoly ke splnění přímo na Teams. Až do znovuotevření škol trvala hra „Fotka z výletu“. Děti se mohly s vychovatelkami spojit i samostatně přes chat. Po otevření škol jsme nejvíce času s dětmi trávili venku, při pohybových hrách.

Školní klub – zpráva o činnosti

Ve školním roce 2020/2021 byl školní rok otevřen pro žáky 5. – 9. tříd od 11:50 hodin. Toto opatření omezuje rizikovost prostředí pro školní děti, žáky ZŠ Slovenská, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Z těchto důvodů se klub specializuje zejména na tzv. vnitřní aktivity: besedy, četbu, poslech hudby, sportovní aktivity apod.

Překážkou pro uskutečňování co největšího množství mimo-klubových aktivit (návštěva kulturních a sportovních akcí) je velká časová vytíženost žáků ve škole. Odpoledne mívají děti na druhém stupni většinou vyučování, i když mají zájem se účastnit aktivit v klubu, nemohou.

Klub online

V době, kdy byla z nařízení vlády uzavřena škola, jsme s žáky komunikovali přes MS Teams a probíhaly pravidelné schůzky.

Pondělí bylo zaměřeno na hráče **Minecraftu**, který byl letos celosvětově velmi populární. Uskutečnily se dvě soutěže: parkur a stavba domu snů. Úterní hovor se jmenoval **Hovor u čaje** a probíhaly zde besedy na aktuální témata. Ve středu se střídali **filmové dny a koncerty**. Na koncertech jsme si mohli vyslechnout hru na klavír, ukulele, kytaru, flétnu a trubku. Také jsme zařadili „hudební okénko“, kde žáci pouštěli ostatním svou oblíbenou hudbu. Ve čtvrtek jsme tvořili. Proběhlo několik **výtvarných soutěží** a množství **výtvarných hovorů**. Témata byly vybírány na základě ročních období, schopnostech a časové vytíženosti žáků. Letos jsme například vyráběli

papírové vánoční hvězdy nebo zdobili vylisované listy bílými ornamenty. Pátky byly zprvu určeny pro povídání, později jsme v menším kolektivu hráli **Dračí doupe**. Kromě toho mohli žáci vyzkoušet své znalosti v mnoha **kvízech**.

Akce klubu

17. 5. – 30. 6. 2021	Pravidelné vycházky po okolí
7. – 23. 6. 2021	Výtvarná soutěž: Film
9. 6. 2021	Letní party: Odpoledne plné her a soutěží
14. – 24. 6. 2021	Turnaj ve stolním tenise
25. 6. 2021	Rozlučková party: Odpoledne plné her a soutěží

11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Zpráva o výchovném poradenství

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávala v prvním pololetí Mgr. Jana Myslíňová a od druhého pololetí došlo ke změně a funkci vykonává Mgr., Bc. Kamila Halámková. V součinnosti s třídními učiteli, vedením školy, školními speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, se specialisty z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 i s dalšími odborníky se podílely na řešení výchovných a výukových problémů žáků.

Poskytovaly konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb. Nejzávažnější problémy v chování žáků byly projednávány na výchovných komisích, z nichž výchovná poradkyně pořizovala zápis.

Výchovná poradkyně se podílela na včasném podchycování a řešení sociálně patologických jevů a tvorby podmínek pro jejich prevenci. Žáci i rodiče byli informováni o podstatě a nebezpečí kyberšikany, o možnostech ochrany proti ní a o bezpečném pohybu v kyberprostoru.

Trvale byla pozornost věnována klimatu školy, utváření dobrých vztahů mezi žáky napříč ročníky i mezi žáky a učiteli. Řada programů proběhla v souvislosti se snahou o zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách.

Škola byla v kontaktu s OSPOD Prahy 2 a Prahy 10, s Policií ČR, s SPC pro žáky se specifickými poruchami chování.

Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům z odlišným mateřským jazykem a žákům pocházejících z bilingvního prostředí. Výchovná poradkyně konzultovala s ostatními vyučujícími i s rodiči, jednala o součinnosti s asistenty pedagoga. Žákům se věnovala ve svých pravidelných konzultačních hodinách i mimo ně.

Spolupracovala s dalšími členkami školního poradenského pracoviště, školními speciálními pedagožkami PaedDr.S.Ondříčkovou, Mgr., Bc.V.Mojkovou, Mgr. J.Beranovou, školní psycholožkou Mgr. L.Jirkovou a se školní metodičkou prevence Mgr.J.Polohovou. Z pracovních setkání, konaných jednou týdně, pořizovala zápisy.

Problematiku žáků se specifickými poruchami učení a chování i v souvislosti s opatřeními k jejich inkluzi probírala též s psycholožkou z PPP pro Prahu 2 Mgr. H.Skřivánkovou a se speciální pedagožkou Mgr. et Mgr.M.Částkovou z téže instituce.

Výchovná poradkyně se účastnila schůzek výchovných poradců a metodiků prevence i vzdělávacích akcí pedagogicko-psychologické poradny. Získané informace předávala vedení školy a kolegům.

Poskytovala konzultace týkající se výchovného poradenství studentům PedF UK, kteří na naší škole realizovali část pedagogické praxe.

K hlavním úkolům výchovného poradenství patřila příprava žáků na vhodný výběr dalšího studia a na volbu jejich budoucího povolání. Tato příprava probíhala formou individuálních rozhovorů se žáky a jejich rodiči, dále formou přednášek, informačních schůzek, předávání materiálů, zprostředkovávání kontaktů s PPP (zájemci absolvovali vyšetření k volbě povolání), se zástupci středních škol a s dalšími institucemi. Žáci byli upozorňováni na propagační akce středních škol a prezentační výstavy. Výchovná poradkyně doporučila žákům 8. ročníků navštívit virtuálně výstavu Schola Pragensis, která se vzhledem k vládním opatřením proti šíření viru COVID 19 konala formou on – line návštěv. Nové poznatky s ní žáci ihned konzultovali.

Žáci 9. ročníků obdrželi Atlasy školství a byli obeznámeni se způsobem vyhledávání informací v nich. I ostatní žáci měli trvale možnost si vypůjčit přehledy středních škol i brožury zaměřené na postup přípravy ke zkouškám, na zvládnutí přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a obecně na vhodný styl učení. Této možnosti hojně využívali. Žákům byl zprostředkován též nákup informačních přehledů a dalších materiálů souvisejících s výše uvedeným.

Významnou pomocí v poradenské činnosti byly výchovné poradkyni výsledky a rozborů testování žáků 9. ročníku zpracované školní psycholožkou. Závěry byly konzultovány s jednotlivými žáky a jejich třídními učiteli a využity i při jednání s rodiči.

Testování žáků obou 8. tříd a jeho rozborů zaměřené na aktuální směřování žáků v souvislosti s volbou vhodného studijního oboru, případně s výběrem konkrétní školy, budou plně realizovány na počátku následujícího školního roku.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími občanské výchovy a světa práce. Řada kapitol a aktivit v obou předmětech úzce souvisí s problematikou volby povolání. Zejména v látce 8. a 9. ročníků je tématům osobnostních předpokladů pro výkon budoucího povolání a dalším aspektům profesionální orientace věnován velký prostor.

Výchovná poradkyně byla v kontaktu s třídními učiteli 5., 7. a 9. ročníků, poskytovala jim informace, vedla evidenci žáků hlásících se i přijatých k dalšímu studiu.

Starala se o kontrolu a včasné odbavení přihlášek.

Vydávala rodičům žáků 5., 7. a 9. ročníků zápisové lístky a pomáhala s formulací odvolání, případně s další komunikací se středními školami, jednalo-li se o žáky z jinojazyčného prostředí. V období, kdy byla v platnosti opatření MŠMT proti šíření viru COVID 19, výchovná poradkyně sledovala úpravy ve vyhláškách týkající se přijímacího řízení a průběžně informovala o změnách a nutných krocích rodiče, žáky i jejich třídní učitele (prostřednictvím e-mailů, též v prostředí MS Teams). V nelehké situaci, kterou musela řešit řada rodičů, vzhledem k tomu, že po prvním kole mnozí žáci nebyli přijati na zvolené školy, výchovná poradkyně intenzivně konzultovala osobně, telefonicky i elektronickou cestou další možné postupy.

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 50 žáků z 9. ročníků. Všichni byli přijati. Na gymnázia odešlo 20 žáků, na střední školy 28 žáků, na střední odborná učiliště 2 žáci.

Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 15 žáků, ze 7. ročníků 5 žáků. Dva žáci 4. ročníku byli přijati na Francouzské lyceum v Praze.

Zpráva o speciálně – pedagogické péči

Ve škole působí tým odborníků školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a tři speciální pedagogové. Do chodu

školy a vzdělávacího procesu je již plně zahrnuta inkluze podle právních úprav (vyhláška č.27/2016 Sb. a č.147/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

V přípravném týdnu byli všichni vyučující opakovaně seznámeni se zásadami práce s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními a s možnostmi a způsoby jejich hodnocení a klasifikace s přihlédnutím na individuální potřeby, s tvorbou individuálních plánů. Bylo domluveno vedení hodin spec. ped. péče a doporučené intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování, žáků s jazykovou bariérou, z odlišného sociokulturního prostředí a žáků nadaných. Na první schůzce členů ŠPP byly nově rozděleny kompetence jednotlivých členů (výměna školního psychologa- nově Mgr. Jirková) sestaven a prokonzultován podrobný plán činností pracoviště. Naplňování plánu bylo aktualizováno, konkretizováno a hodnoceno na pravidelných týdenních schůzkách ŠPP každé úterý odpoledne. Jednou měsíčně byl na tyto schůzky zván zástupce PPP pro Prahu 1,2 a 4 Mgr. Skřivánková, která provádí většinu odborných psychologických vyšetření našich žáků. Speciálně pedagogickou složku vyšetření zajišťovala Mgr.et Mgr. Částková.

V polovině září proběhla tradiční informativní schůzka pro rodiče. Cílem bylo seznámit zákonné zástupce se stávajícím systémem péče o žáky podpůrnými opatřeními v naší škole, s používanými speciálními kompenzačními a reedukačními pomůckami apod.

Všichni žáci z prvních ročníků prošli depistážním přetestováním Testy rizika (Švancarová, Kucharská). S výsledky byli seznámeni zákonní zástupci a třídní učitelé. Vybraným žákům byla poskytována nadstandartní péče školní speciální pedagožkou i školní psycholožkou). Péče byla poskytována jak žákům s jistými problémy, tak i potencionálně nadaným dětem.

Žákům druhého až sedmého ročníku poskytovala hodiny speciálně pedagogické péče (případně částečně i intervence) podle pravidelného rozvrhu spec. pedagožka S. Ondříčková, péči o osmý a devátý ročník zajišťovala spec. pedagožka V. Mojková.

Úspěšně pokračuje spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči (Mgr. Šarounová), nově jsme navázali spolupráci s SPC Sluníčko (Mgr. Ženatá). Neformální schůzky speciálních pedagogů v ZŠ Integrál udržují inspirativního ducha speciálních pedagogů z Prahy 2.

Žáci s obtížemi byli předběžně přetestováni Mgr. Jirkovou- zajišťovala žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně (PO1). Žáci s vyšším stupněm podpory (nově vyšetření v PPP nebo SPC i žáci po kontrolním vyšetření) byli zařazeni do péče podle přiznaného stupně podpůrných opatření. Zvýšená péče byla pravidelně podle rozvrhu a požadavků školského poradenského zařízení věnována dětem s přiznaným 2. stupněm pedagogické podpory (hodiny spec. ped. péče většinou ve skupině nebo formou odpoledního doučování a upevňování učiva). Mimořádné péče se dostávalo dětem se 3. stupněm podpůrných opatření – těmto žákům byl podle Doporučení přidělen asistent pedagoga. V letošním školním roce ve škole působilo šest asistentek pedagoga. V lednu 2020 byly novelou vyhlášky omezeny finance na nákup pomůcek pro žáky s PO. Tato situace vyžaduje velmi podrobnou znalost jednotlivých pomůcek pro různý věk, různý stupeň postižení, časovou náročnost použití, další možnosti využití a podobně. Při pořizování pomůcek je třeba zohlednit i to, že žáci pracují při nápravách ve skupině a daná pomůcka má sloužit danému žákovi během celého diagnostikovaného období a dále pro další žáky. Pomůcky jsou určeny i pro domácí výpůjčky, na pomoc jednotlivým učitelům při individuální práci s žáky i pro inspiraci na vhodné trávení volného času do tříd.

Ke konci prvního pololetí prošli již tradičně všichni žáci 2. - 5. ročníku testy Čtení s porozuměním z Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností (Volín, Caravolas). Výsledky byly předány vedení školy i třídním učitelům. Se všemi dětmi ze spodní části výkonového pole je průběžně pracováno v rámci podpůrných opatření prvního až třetího stupně.

Po zavření škol v polovině března jsem žákům ve své péči až do poloviny června poskytovala podporu zpočátku formou mailů a přes Bakaláře, později videohovory na Skypu a na Microsoft teamsech. Během covidového období jsem byla ve styku i se zákonnými zástupci žáků, s kolegy ze školy a s PPP, která nakonec zvolila formu překlenovacích Doporučení pro děti s proslou platností

minulého vyšetření. Na základě školou poskytnutých dotazníků poradna těmto žákům zajistila péči i na další období.

Ke dni závěrečné pedagogické rady dne 26. 6. 2020 eviduji od 1. do 7. ročníku 43 žáků s druhým stupněm podpůrných opatření a 9 žáků se třetím stupněm podpůrných opatření. Používané postupy včetně péče o nadané žáky a postupů při hodnocení a klasifikaci jsou podrobně popsány ve školním vzdělávacím programu naší školy Úspěch pro každého, který byl řádně včas novelizován a změny schváleny Radou školy.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Letošní školní rok byl přerušen uzavřením škol a přesunem na distanční výuku, což výrazný způsobem ovlivnilo podstatu činnosti školního psychologa, která je založena na přímém kontaktu. I přesto probíhala tato činnost prostřednictvím platformy Teams (pochopitelně v omezenějším rozsahu). Zájem byl především o individuální konzultace s žáky i jejich rodiči týkající se nároků, které distanční výuka přinášela některým dětem. Rovněž se objevovala problematika rodinných vztahů. Také jsem byla v kontaktu s jednotlivými učiteli a nabízela jim metodickou pomoc i konzultace.

V září jsem konzultovala s deváťáky a jejich rodiči výsledky kariérového poradenství. V červnu jsem otestovala zájemce z osmých ročníků. Jejich konzultace jsou na plánované na září příštího školního roku.

Pokračovala i péče o děti s podpůrným opatřením prvního stupně. Tam, kde končila platnost vyšetření, proběhla kontrola aktuálního stavu a konzultace výsledků s jejich zákonnými zástupci, i vyučujícími jednotlivých předmětů, do kterých se porucha promítá. Z každého vyšetření byla zapsána zpráva a vytvořen podklad k metodickému vedení dítěte.

Podílela jsem se na intervencích žáků cizinců ze čtvrtého ročníku (rozvojové hodiny českého jazyka). Tyto hodiny probíhaly jak online, tak ve škole.

Všichni žáci prvního ročníku prošli Testy rizika pro rané školáky. Výsledky testování jsem komunikovala se zákonnými zástupci dětí a třídními učitelkami. Na základě výsledků testů byly vybrány děti s percepčními nezralostmi a obtížemi v grafomotorice, které ke mně od druhého pololetí docházely na hodiny náprav a trénink nezralostí.

V průběhu prosince a ledna jsem realizovala náslechy ve všech třídách v rámci prvního pololetí. Náslechy ve třídách za druhé pololetí proběhly v květnu.

Vzhledem k tomu, že opět probíhal zápis budoucích prvňáčků online cestou, nabídli jsme jejich rodičům možnost vyšetření školní zralosti u nás ve škole. Část z nich toho využila. Výsledky vyšetření jsem konzultovala s třídními učitelkami budoucích prvních tříd.

Pravidelně jsem se účastnila schůzek školního poradenského pracoviště, schůzek se zástupci PPP a intervizních setkání se školní psycholožkou ze sousední základní školy. Se školní speciální pedagožkou jsme organizovaly setkání s asistenty pedagoga a zároveň jsem asistentům poskytovaly metodickou podporu.

S ohledem na omezený provoz školy opět nemohlo proběhnout plošné sociometrické šetření, ani semináře pro učitele.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky - konané pravidelně 4 krát v roce , navíc pak dle potřeby tř. učitelů
Schůzky třídních důvěrníků – konané vždy před třídními schůzkami a dále dle potřeby
Konzultační hodiny s učiteli - konané dle rozpisu jednotlivými učiteli vždy jedenkrát týdně a dále po domluvě s jednotlivými vyučujícími a vedením školy
Účast rodičů na akcích školy (oslavy svátků, výročí, výlety, vánoční trhy, grilování na zahrádce, rozloučení s devátými ročníky, akademie, prodejní výstava výtvarných prací žáků ZŠ a její vernisáž, šerpování žáků 1. tříd...) - rodiče jsou zváni na akce konané školou jako jsou trhy, koncerty na školním hřišti, vystoupení našich žáků na veřejnosti a v budově školy. Klub mladého diváka pravidelně organizuje návštěvy divadel pro děti i jejich rodiče
Dny otevřených dveří- konají se 3 – 4x ročně od 8 do 17 hod.
Sdružení rodičů a přátel školy - pravidelně organizuje finanční sbírku pro pomoc škole. Finance přiděluje po schválení třídními důvěrníky dle uvážení.
Rada rodičů - je velice kvalitním orgánem, který se schází dle potřeby v prostorách školy a aktivně se zapojuje do veškerého dění ve škole. Organizuje pravidelná neformální setkání rodičů a pracovníků školy.
Občanské sdružení DĚTEM – SVĚTEM, skupina rodičů našich žáků, kteří se pravidelně schází a snaží se najít cesty jak pomoci škole.

Spolupráce s ostatními partnery
Český červený kříž
Hasičský záchranný sbor
Muzeum policie ČR
Státní zdravotní ústav
Městská knihovna
o.s. Arnika
Armáda ČR
Mensa

Mimoškolní aktivity – účast v soutěžích		
vědomostních	sportovních	uměleckých
Olympiáda v českém jazyce		Pražské poetické setkání – recitační
Dějepisná olympiáda		
Zeměpisná olympiáda		
Pythagoriáda		

Matematická olympiáda		
Olympiáda v Aj		

Významné úspěchy:

Vědomostní soutěže

1. místo OK Matematické olympiáda (5. ročník)
2. místo OK Olympiáda v českém jazyce – postup do KK (9. ročník)

Umělecké soutěže

Pařížské poetické setkání – postup do celorepublikového kola

13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Poskytnutí účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu z MŠMT určené na program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ (2019)

Neinvestiční dotace z MŠMT činí 304 480 Kč. Z toho na platy pedagogických zaměstnanců 1208 000 Kč, odvody 70 720 Kč a FKSP 4 160 Kč, ONIV 21 600 Kč.

Poskytnutí účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu z MŠMT určené na program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ (2020)

Neinvestiční dotace z MŠMT činí 243 818 Kč. Z toho na platy pedagogických zaměstnanců 171 120 Kč, odvody 57 839 Kč a FKSP 3 423 Kč, ONIV 11 436 Kč.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pozornost je rovněž věnována vyhledávání a péči o talentované žáky. Tým Školního poradenského pracoviště významně spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli a odborným poradenským zařízením. Pro tyto žáky byl otevřen herní klub. Jeho činnost byla zaměřena na rozvoj schopnosti logického usuzování, kombinačních schopností, vytváření úspěšných strategií rozhodování, ale i zvyšování sociálních, komunikačních a personálních kompetencí těchto žáků. Pro vybrané žáky je zřízena zvláštní skupina, kde uplatňují své schopnosti v nestandardních problémových úlohách a naopak jsou vedeni k sociálně přijatelnému přijímání neúspěchu v oblastech, ve kterých tolik nevyvíkají (dokonce v nich mohou zaostávat). Naše škola spolupracuje se sdružením MENSA.

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, a to formou povinného předmětu od 6. ročníku - Svět práce - v časové dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. V rámci volnočasových aktivit na škole jsou rukodělné kroužky. V rámci praktických činností jsou využívány stavebnice MERKUR, Lego a další kreativní stavebnice. Žáci 7. ročníku měli celoroční projekt, kde se seznamovali s různými řemesly.

volitelné předměty ve školním roce 2020/2021

- ✓ Sportovní hry
- ✓ Základy evropské kultury
- ✓ Konverzace v anglickém jazyce
- ✓ Francouzský jazyk
- ✓ Španělský jazyk
- ✓ Německý jazyk
- ✓ Konverzace ve španělském jazyce
- ✓ Informatika
- ✓ Cvičení z matematiky
- ✓ Cvičení z českého jazyka
- ✓ Cvičení z anglického jazyka
- ✓ Etika a základy křesťanství
- ✓ Praktická ekologie

Zájmové kroužky ve školním roce 2020/2021

- ✓ výtvarné kroužky
- ✓ sportovní kroužky
- ✓ badatelský klub
- ✓ anglická konverzace
- ✓ francouzská konverzace
- ✓ keramické kroužky
- ✓ vaření
- ✓ florbal
- ✓ klub mladého diváka
- ✓ věda nás baví
- ✓ vědecké pokusy
- ✓ gymnastika
- ✓ in line bruslení
- ✓ šachy
- ✓ hra na flétnu
- ✓ náboženství

Kroužky byly nabídnuty, ale bohužel se nekonalý z důvodu „covid“ opatření

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

- ✓ přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Každým rokem zde ale probíhá kurz pro předškoláky. Děti jedenkrát v týdnu docházejí do školy, kde se zábavnou formou seznamují s prostředím školy a se základními návyky školáka.
- ✓ začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se věnuje školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci se všemi vyučujícími a vedením školy.(Viz zpráva o speciálně-pedagogické péči).

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Ostatní státy
Francie 3	Ruská federace 6
Slovensko 8	Ukrajina 5
Švédsko 3	Spojené státy americké 1
Spolková republika Německo 1	Srbská republika 2
Nizozemsko 1	Bosna a Hercegovina 2
Chorvatská republika 4	Nepálská federativní republika 1
Slovinsko 1	Makedonie 2
Polsko 1	Vietnam 1
	Bělorusko 1
celkem: 22	celkem: 21
celkem 43 žáků s cizí státní příslušností	

Dalších 47 žáků doma nemluví pouze česky, ale s druhým rodičem hovoří jeho rodným jazykem. (nejčastěji francouzsky a anglicky)

Těžiště práce s dětmi cizinců spočívalo důsledně v individuálním přístupu ke každému z nich. Od počátku jsme kladli důraz na seznámení s prostředím, z něhož náš žák přichází, a na co nejužší kontakt s rodinou. Pokud se podařilo navázat s rodinou bližší kontakt (většina byla potěšena, pokud se ukázalo, že jejich vlast známe a rádi se dozvíme ještě více), snadněji jsme našli konverzační témata, jimiž spolupráci zahajujeme. V počátečních měsících bylo dbáno kromě přiměřeného rozšiřování slovní zásoby na přátelské klima v jednotlivých třídách a učitelé žáka podle možností šetřili. Někteří s úspěchem využívali svou cizojazyčnou výbavu, jiní empatický vhléd. Žáci se účastnili individuálně nebo ve dvojicích zpočátku svého docházení do české školy denně, či téměř denně specializovaných hodin, kde pomocí obrázkových slovníků, atlasů, bzučáku, mačkáčích tabulek a různých dětských knížek a her společně vstřebávali a učili se používat ten krásný, leč pro cizince velmi obtížný český jazyk. Pokud žák doma netrénuje čtení a pokud aktivně neusiluje o rozvoj sociálních vztahů ve své vrstevnické skupině, bývají jazykové pokroky pomalejší. U některých žáků stačilo v uplynulém roce procvičovat český jazyk (čtení i psaní), s jinými jsme hovořili i o obsahu naukových předmětů, kde bylo třeba vysvětlit řadu odborných termínů z různých odvětví. Využili jsme i zákonné možnosti u některých těchto žáků některý předmět (u něhož jazyková bariéra bránila adekvátnímu výkonu vzhledem ke schopnostem dotyčného žáka) neklasifikovat.

U žáků devátého ročníku byla poskytnuta mimořádná péče v souvislosti s kariérovým poradenstvím a umístěním těchto žáků na vybrané typy škol.

Vzhledem k prostředkům získaným z rozvojového programu „Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků dětí-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků“, se vyučující českého jazyka na 1. i 2. stupni mohli navíc věnovat jednotlivým žákům 2 hodiny týdně v odpoledních hodinách

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Kulturní diference	INT/ ČaS, Čj	INT/ ČaS, Čj	INT/ ČaS, Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj	INT/ Čj
Lidské vztahy	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS		INT/ ČaS	INT/ Ov, Vv	INT/ Ov, Vv	INT/ Ov, Vv	INT/ Ov, Vv
Etnický původ	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS		INT/ ČaS	INT/ Z, Př	INT/ Z	INT/ Ov, Př	
Multikulturalita			INT/ Aj	INT/ Aj	INT/ Aj	INT/ Aj	INT/ Aj	INT/ Aj	INT/ Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					INT/ ČaS			INT/ Ov	INT/ Ov

19. environmentální výchova

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Ekosystémy	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ Z	INT/ Z	INT/ Z	
Základní podmínky života				INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ Z	INT/ Z	INT/ Ch, Z	INT/ Ch
Lidské aktivity a problémy				INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ Z	INT/ Z	INT/ Ch, F, Z	INT/ Ch

Vztah člověka a prostředí			INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ ČaS	INT/ Z	INT/ Z	INT/ Ch, F, Z	INT/ Ch

20. prevence rizikového chování

Zpráva metodika prevence

I letošní školní rok byl v rámci prevence velmi specifický. Prevence probíhala jak prezenčně, tak v online prostředí.

Na začátku 1. pololetí proběhla ještě před začátkem distanční výuky prevence ve všech třídách 2. stupně a v 5. ročníku. Všechny programy byly zajištěny organizací Život bez závislosti, se kterou máme dlouholetou velmi pozitivní spolupráci. Žáci 2. až 4. tříd se zúčastnili výuky silničního provozu na dopravním hřišti.

V rámci prezenční podzimní i jarní výuky měla preventistka pravidelná setkávání s problémovými žáky a se školní psycholožkou připravovaly preventivní programy v potřebných třídách. Také jsme jednaly s rodiči problémových žáků.

Během distanční výuky prevence probíhala v online prostředí, zúčastnily se jí všechny třídy od 4. po 9. ročník. Témata prevence si vybírali třídní učitelé dle potřeb třídy.

V průběhu distanční výuky se preventistka věnovala problémovým i novým žákům a monitorovala jejich potřeby.

Všechny zmiňované akce koordinovala a zajišťovala.

Tabulka akcí 2020/2021

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Hodnocení
Život bez závislosti	Kyberšikana	11.09.2020	2	5.BC	1
Život bez závislosti	Je nám spolu dobře	11.09.2020	2	8.B	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	15.09.2020	2	2.B	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	15.09.2020	2	3.B	1
Život bez závislosti	Karierové poradenství	15.09.2020	2	9.AB	1
Život bez závislosti	Vhodné chování	15.09.2020	2	7.A	1
Život bez závislosti	Vhodné chování	15.09.2020	2	6.B	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	16.09.2020	2	2.A	1

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	16.09.2020	2	3.A	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	18.09.2020	2	4.B	1
Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	18.09.2020	2	4.A	1
Život bez závislosti	Je nám spolu dobře	8.10.2020	2	5.A	1
Život bez závislosti	Umět říct ne	8.10.2020	2	7.B	1
Život bez závislosti	Vhodné chování	8.10.2020	2	6.A	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jak se samostatně učit	18.1.2021	2	6.B	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jsem jaký jsem	19.2.2021	2	5.B	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jak se samostatně učit	20.1.2021	2	6.A	1
Život bez závislosti	Prevence online: Kluci holky	27.1.2021	2	7.B	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jak zvládat stres	2.03.2021	2	9.A	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jak zvládat stres	3.03.2021	2	9.B	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jak zvládat stres	8.03.2021	2	8.A	1
Život bez závislosti	Prevence online: Jak zvládat stres	8.03.2021	2	8.B	1
Fórum pro zážitkovou prevenci	Prevence online: Lidská práva	17.03.2021	2	7.A	1
Fórum pro zážitkovou prevenci	Prevence online: Lidská práva	17.03.2021	2	7.B	1
Život bez závislosti	Prevence online: volný čas	26.04.2021	2	6.B	1
Život bez závislosti	Prevence online: Nejsme jenom kamarádi	27.4.2021	2	3.A	1
Život bez závislosti	Prevence online: Nejsme jenom kamarádi	06.05.2021	2	3.B	1
	Preventivní program: Školní obědy versus cola a chipsy	1.06.2021	1	4.AB 5.BC	1
	Preventivní program: Děti a rozumný životní styl	2.6.2021	1	7.AB 8.B	1
	Preventivní program: Školní obědy versus cola a chipsy	2.6.2021	1	5.A	1
Fórum pro zážitkovou prevenci	Prevence prezenčně: Lidská práva	04.06.2021	2	7.A	1
Fórum pro zážitkovou prevenci	Prevence prezenčně: Lidská práva	07.06.2021	2	7.B	1

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

22.1. Výsledky přijímacího řízení

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 50 žáků z 9. ročníků. Všichni byli přijati. Na gymnázia odešlo 20 žáků, na střední školy 28 žáků, na střední odborná učiliště 2 žáci. Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 15 žáků, ze 7. ročníků 5 žáků. Dva žáci 4. ročníku byli přijati na Francouzské lyceum v Praze.

22.2. Školní projekty uskutečněné ve šk. roce 2019/2020

Neproběhlo vzhledem k uzavření škol

22.3. Soutěže a výstavy organizované naší školou ve šk. roce 2019/2020

Neproběhlo vzhledem k uzavření škol

Vánoční trhy

Neproběhly vzhledem k uzavření škol

22.4. Prezentace školy na veřejnosti

Neproběhla vzhledem k uzavření škol

Šerpování žáků 1. tříd

Neproběhlo vzhledem k uzavření škol

Rozloučení se žáky 9. ročníků

Neproběhlo vzhledem k uzavření škol

22.5. Školy v přírodě, zahraniční pobyty a lyžařské kurzy v roce 2020/2021

Lyžařský kurz neproběhl vzhledem k uzavření škol a lyžařských areálů

Školy v přírodě, LVK a zahraniční zájezdy ve školním roce 2020/2021

7. - 11.9.2020 (5)	6.A	21	M.Procházková V.Půčková	penzion Skalka, Máchovo jezero
4. - 6.9.2020	5.B	vodácký výlet	R.Krupička	Srbsko u Berouna
7. - 11.6.2021 (5)	2.A, 3.B	50	I.Nováková J.Jadrná L.Chlubnová R.Jakubíková	Lovrana, Janské Lázně
14. - 18.6.2021 (5)	2.B, 3.A, 5.C	58	L.Macáková S.Brunová J.Lánská M.Slovíková B.Chlebečková	Rekreační středisko Pod Kempem, Jesenice 422
21. - 25.6.2021 (5)	5.B	22	R.Krupička M.Gorčíková	Chata Javor, Jindřichov, Jablonec nad Nisou

22.7. Výlety, vycházky, exkurze, přednášky, návštěvy divadel

Datum		Účastníci	Akce	Anotace
04.09.2020	4.A	Vokr, Male	Den s IZS na Folimance	Přehlídka IZS techniky, výcviku koní
4. - 6.9.2020	5.B	Krup	Vodácký výlet po Berounce	Týmová akce po dlouhém odloučení, měla se konat již v červnu.
09.09.2020	3.B, 5.A,B,C	Jadr, Jurk, Krup, Lán, Zen	Vyšehrátky - divadelní bojovka	Divadelní bojovka je zážitková a interaktivní divadelní aktivita, která si klade za cíl představit dětem významná historická témata zábavnou formou.
09.09.2020	2.A	Novák	Kunratický les	Poznávání stromů, smíšený les, hry v přírodě
15.09.2020	5.B	Krup	Praha hravě	Zábavné soutěžní dopoledne s poznáváním středověké i současné Prahy
07.10.2020	ZEK 7.roč.	Star	Karlovo nám. a okolí	Umělecké styly a architektonické prvky Karlova náměstí
12. - 13.10.2020	4.A	Vokr, Male	Ekofarma Vlašim - zážitkový program	2 denní pobyt v Ekocentru s programem Hledání lesních pokladů a prohlídkou místní parazoo.
12.05.2021	1.B	Bera, Slov	Knihovna na Vinohradské	První setkání s knihovnou, žáci kreslili obrázky na téma k vypůjčení knih.

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

21.05.2021	1.A, 4.A,B	Neto, Vokr, Koub	Oslavy Světového dne ústního zdraví - sady Svatopluka Čecha	Program na podporu péče o ústní hygienu. Děti se na několika stanovištích zabývaly správnou technikou čištění zubů, součástí byla i prezentace výbavy pro ústní hygienu.
25.05.2021	4.A	Vokr, Male	Vycházka na Vítkov	Vycházka s historickou tematikou. Plnění úkolů s využitím aplikace Skryté příběhy - Žižka v maléru.
31.05.2021	1.A	Neto, Sedl	Knihovna na Vinohradské	Jelikož nebyl povolen vstup do knihovny, probíhal program v parku. Děti hledaly jednotlivá písmenka, která se poztrácela z knih. Následně si mohly knihy domů zapůjčit z předvýběru, který byl přinesen z knihovny.
04.06.2021	5.A	Jurk. Souk.	Vycházka na Vítkov	Vycházka s historickou tematikou. Plnění úkolů s využitím aplikace Skryté příběhy - Žižka v maléru
09.06.2021	ŠK	Slanč	Letní party	Odpoledne plné her, soutěží a hudby
10.06.2021	5.C,B	Láns	Beseda s autorem	Beseda s Vojtou Matochou o knize Prašina.
10.06.2021	4.B	Koub, Hoda	ZOO Praha	Poznávání různých ekosystémů a zajímavostí ze života cizokrajných zvířat.
14.06.2021	1.A,B	Neto, Bera	ZOO Ústí nad Labem	První společná jízda autobusem do Ústí nad Labem. Poznávání zvířat. Vyprávění o zvířatech. Rozlišování chráněných zvířat, jejich původ a chování v podmínkách ZOO. Osobní setkání se slonem a orangutany.
16.06.2021	4.B	Koubík	Voda je život	Děti se formou her a pokusů seznamovaly s ochranou životního prostředí a hospodaření s vodou.
21.06.2021	4.A	Vokr, Male	Praha hravě	Program Ze staré Prahy na Střeleckém ostrově. Vyprávění, hry a soutěže k tomu, co vše je možné z různých stran Střeleckého ostrova vidět. Opakování historie, architektury.
21.06.2021	8.B	Jakub	Mirákulum	Návštěva zábavního parku Mirákulum s různými atrakcemi jako jsou: vodní svět, lanové centrum, trampolíny, lesní město, minizoo,...
22.06.2021	3.A	Brun	Gutovka	Minigolf ve skupinách.
21. - 23.6.2021	7.B	Totů, Proch	Sedmihorky	Výlet s teambuildingovým programem
23.06.2021	2.B, 5.C	Macá, Chleb, Láns, Zen	Mirákulum	Návštěva zábavního parku Mirákulum s různými atrakcemi jako jsou: vodní svět, lanové centrum, trampolíny, lesní město, geopark apod.
23.06.2021	2.A	Novák, Chlub	Výlet parníkem	Plavba po Vltavě až do pražské ZOO se vydařila, někteří žáci poprvé proplouvali zdymadlem.
23.06.2021	1.B	Bera, Slov	Knihovna na Vinohradské	Poznávací program připravený knihovnou pro žáky v Riegrových sadech. Venkovní program zakončen výpůjčkou knih.
24.06.2021	3.A	Brun	Vycházka na Petřín	Procházka Prahou, Petřín, Zrcadlove bludiště.

24.06.2021	5.A,C	Rolet	Knihovna Korunní	Seznámení s literaturou v anglickém jazyce.
25.06.2021	4.A	Vokr	Jump park	Návštěva jumparku - skákání na trampolínách, balanční cviky, vybíjená a košíková na trampolínách.
28.06.2021	1.A	Neto, Hoda	Knihovna na Vinohradské	Poprvé návštěva uvnitř knihovny. Orientace v jednotlivých titulech. Povídání o vhodných knihách pro děti a pro dospělé. Soutěže a hry. Děti na základě svých čtecích listů vyhrály knihu.
28.06.2021	1.B, 2.B, 5.C	Bera, Macá, Láns	Kino Pilotů: ...	Příjemný a velmi pěkně zpracovaný film od společnosti Pixar. Kino Pilotů jako vždy nezklamalo. Vstřícné, milé a příjemné prostředí. Děti celkem spokojené.
28.06.2021	7. A, 7. B	Kobr, Totuš	Návštěva kina: Králíček Jojo	V Lucerně jsme zhlédli film Králíček Jojo, který vznikl v roce 2019 v americko-české koprodukcí. Film vypráví příběh vystřízlivění desetiletého nacisty na sklonku 2. světové války.
28.06.2021	3.A	Brun	Výlet parníkem	Výlet po Vltavě a Stromovka
28.06.2021	3.B	Jadr	Parníkem do ZOO	Třídění živočichů v praxi, známá místa Prahy.
29.06.2021	3.A	Brun	Jump park	Návštěva jumparku - skákání na trampolínách, balanční cviky, vybíjená a košíková na trampolínách.
29.06.2021	4.A	Vokr, Male	Minigolf na Gutovce	Minigolf ve skupinách.
29.06.2021	6.A	Proch	Divoká Šárka	Seznámení s flórou a faunou lokality Divoká Šárka, naučná stezka; propojeno s hrami v přírodě

22.8. Hodnocení činnosti Klubu mladých diváků

V tomto školním roce navštěvovala akce Klubu mladých diváků skupina dvaceti žáků z 8. a 9. tříd. Žáci zhlédli čtyři představení – hru „Na miskách vah“ v Divadle ABC, „Amadea“ v Divadle na Vinohradech, vynikající adaptaci knihy Květy Legátové pod názvem „Želary“ v Divadle Rokoko a komorní zpracování Rostandova „Cyrana“ v Divadle v Celetné.

Žáci byli na náročné tituly předem připraveni a po jejich zhlédnutí vždy proběhla diskuse doplněná o vysvětlení historických souvislostí.

Všechna představení byla večerní, s dospělým publikem, tedy v klidu, s možností soustředěného vnímání a hlubokého prožitku.

Chování žáků bylo zcela samozřejmě na velmi dobré úrovni. Stejně tak žáci dbali i na vhodné oblečení.

Sezonu lze hodnotit jako úspěšnou.

22.9. Zpráva o činnosti Školní jídelny

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27.

Hlavní účel a předmět činnosti

Předmětem činnosti školní jídelny je zajištění stravování dětí, žáků a také vlastních zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Personální zajištění

Ve školní jídelně pracuje 7 zaměstnanců na trvalý pracovní poměr.

Vedoucí školní jídelny

Šéfkuchařka

Samostatná kuchařka

Pomocné pracovnice v kuchyni

Ve školním roce 2019/2020

Vykazovala jídelna přibližně 488 strážníků. Uvařilo se 53 185 obědů.

Charakteristika produktů a služeb

Školní jídelna připravuje teplou kuchyni, studenou kuchyni, teplé i studené nápoje, moučníky, saláty. Pro strážníky jídelna poskytuje výběr ze dvou hlavních jídel. Vaří se dle norem pro školní stravování, jsou tak využívány receptury získané z jiných zdrojů, např. internet, nově vydané publikace pro veřejné stravování, aby nabídka byla pestrá a zajímavá. V době omezení kuli Covidu19 od 25. 5. se připravovaly strážníkům balíčky a dvakrát týdně teplé jídlo do menu boxu, které se jim odnášelo do tříd.

Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a musí splňovat tzv. „spotřební koš“ který obsahuje 10 základních potravin. Jídelna musí spotřební koš plnit dle vyhlášky o školním stravování.

Mezi tyto potraviny patří:

maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny.

Jídelna poskytuje elektronické služby týkající se přihlášek, odhlášek a jiných změn stravování.

V tomto školním roce byly jídelní lístky sestavovány podle nutričního doporučení.

Doplňková činnost

Strážníci píší do sešitu ve školní jídelně připomínky ke stravování. Z toho se pak vyhodnocuje, jaká jídla strážníkům chutnají a jaká méně.

Mezi nejoblíbenější jídla patří: buchtičky s vanilkovým krémem a zapečené těstoviny a špagety s cuketou, rajčaty a bazalkovým pestem a špagety s mletým masem a sýrem

Mezi nejméně oblíbené jídla patří: rybí filé, hrachová kaše a koprová omáčka

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Snažíme se naplňovat priority rozvoje, které byly stanoveny v DZ HMP :

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce
- Zlepšení klimatu ve škole
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj
- Podpora pedagogických pracovníků

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti Čj	Počet dětí
Úplná neznalost	0
Nedostatečná znalost	38
Znalost Čj s potřebou doučování	38

25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V průběhu distančního vzdělávání žáci pracovali dle svých aktuálních technických možností. Všem, kteří potřebovali byla zapůjčena technika (notebooky, kamery, sluchátka). Online komunikace probíhala především prostřednictvím Microsoft Teams. Bakaláři.

Pro učitele bylo toto období velice náročné. Na konci srpna jsem zorganizovali 2 školení pro práci v aplikaci Microsoft Teams. Již jsme předpokládali, že může dojít k uzavření škol. Všichni učitelé dostali pokyn, aby využili dobu, kdy jsou děti ve škole a naučili je pohybovat se v prostředí Microsoft Teams. Jako pracovní materiály žáci využívali dostupné online podpory, které jim byly zaslány přes Bakaláře Komens a jako odkazy na našich www. Stránkách Hlavní důraz byl kladen na předměty matematika, český jazyk, 1. cizí jazyk, ale i ostatní předměty nebyly zanedbávány.

Bohužel ne všechny děti pracovaly zodpovědně a pravděpodobně se to ukáže ve školním roce 2021/2022.

26. Významné přestavby

- V červenci a srpnu 2021 proběhla oprava dveří v zázemí školní kuchyně
- 15 tříd a všechny toalety školy byly nově vymalovány.
- 2 učebny získaly novou podlahovou krytinu

Školskou radou schválena dne: 23.9.2021

Mgr. Hana Žampová