

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

# Výroční zpráva 2022/2023



## Výroční zpráva za rok 2022/2023

### 1. Základní údaje o škole (a)

**název školy:** Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

**sídlo školy:** Slovenská 27, Praha 2 - Vinohrady

**charakteristika školy:** ZŠ Slovenská se nachází v budově bývalého reálného gymnázia, v klidné části Vinohrad. Reálné gymnázium existovalo v letech 1917 až 1953. Od roku 1953 je zde základní škola. Kladem naší školy je její lokalizace v parku, na kopci, v místě s malým provozem a relativně čistým ovzduším.

V naší škole se vzdělává přibližně 500 žáků.

Název programu „Úspěch pro každého“ není nahodilý. Vyjadřuje hlavní myšlenku našeho vzdělávacího programu – umožnit každému vyniknout podle jeho nadání a schopností. Rovnocenná péče je poskytována jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným. Provádíme diferencovanou výuku cizího jazyka. Početnější třídy dělíme i na hlavní předměty do menších skupin. Široká je naše nabídka volitelných předmětů. Škola propaguje otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

**Zřizovatel školy:** Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2, IČO: 063461, Tel.: 236 044 111, [www.praha2.cz](http://www.praha2.cz)

**Vedení školy:** ředitelka: Mgr. Hana Žampová, [reditelka@zs-slovenska.cz](mailto:reditelka@zs-slovenska.cz),  
zástupce ředitele: Mgr. Lenka Štemberová, [skola@zs-slovenska.cz](mailto:skola@zs-slovenska.cz)

**Školská rada:** předseda: Ing. Antonín Kokeš MBA, Roman Kulifaj, Mgr. Petr Rauschert, Bc. Renáta Kašická, Ing. Eva Lakronová, Ing. Zdeněk Starý, Mgr. et Bc. Kamila Světlá Halámková, Bc. Štěpán Bady, Mgr. Radek Krupička, DiS.

### 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku (b)

79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy (c)

|                                 | Ped. pracovníci celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Počet (fyz. osoby) k 31.12.2020 | 59                     | 51                                | 8                                  |

| věk                             | do 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61 a více |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Počet (fyz. osoby) k 31.12.2020 | 7     | 16    | 19    | 12    | 6         |

### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (d)

|       | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
|-------|--------------|--------------|-------------------------|
| Počet | 154          | 50           | 5                       |

4. 9. 2023 nastoupilo 55 žáků.

### 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu(e)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ byl sestaven a zaveden do praxe od 1. září 2005 a je průběžně inovován. Plný text je na webu školy. Byl vytvořen podle RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Svůj vzdělávací program má i školní družina. Naš ŠVP byl progresivní již při svém vzniku. Snažíme se naplňovat projektovou vizi, která se stala i vizí naší školy, pedagogické práce i zapojení žáků a jejich rodičů: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují druhé“. Cílem naší školy je být dobrou českou základní školou, ve které její pedagogové, školní kultura, cílená podpora umožňují nastartovat jejich další úspěšné studium v životě. Kurikulum je postaveno na aplikaci kompetencí, porozumění gramotnostem (čtenářství, psatelství, badatelství, matematické a logické myšlení...).

Ve škole funguje podpora týmu odborníků školního poradenského pracoviště a s podporou ESF projektů se cíleně věnujeme stále rostoucí skupině dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Program je doplněn řadou projektů, pobytových akcí se sportovním, turistickým a adaptačním programem. Věnujeme se také dětem talentovaným a nadaným. To vše nám umožňuje náš ŠVP, který realizuje celý pedagogický tým. V současnosti pracujeme na nové podobě projektu, která by celý program transformovala do současných potřeb žáků naší školy. ŠVP oslovuje i rodiče našich žáků. Díky pedagogické kvalitě, realizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO“ jsme se stali vyhledávanou školou. V duchu této vize přeprocováváme ŠVP tak, aby více naplňoval současné vzdělávací potřeby dětí. V novém ŠVP se budeme zaměřovat na znalosti a dovednosti vedoucí ke kompetenci učení, na rozvoj gramotností, a to zejména čtenářské gramotnosti, na ni navazující psatelské dovednosti, na badatelskou gramotnost a matematickou gramotnost. Do ŠVP zapracováváme i to, čím nově jsou charakterizovány digitální kompetence.

Díky kultuře, která podporuje učení každého žáka, každého učitele, se rozvíjí ve škole pedagogické řemeslo a dopad takto vedené výuky má vliv na školní úspěšnost dětí a na jejich seberealizaci v navazujících školách do kterých nastupují. I jarní přijímací zkoušky byly ještě ovlivněné předchozím uzavřením škol a úspěšnost žáků devátých tříd naší školy byla výrazně vyšší než ostatních.

## 6. Údaje o výsledcích žáků (f)

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 46 žáků z 9. ročníků. Všichni byli přijati, kromě dvou dívek z Ukrajiny. Jedna z dívek není rozhodnuta, zda chce pokračovat ve studiu v ČR a druhá dívka se vrací zpět a nastoupí do 10. třídy ve své vlasti. Na gymnázia odešlo 17 žáků, na střední školy s maturitou 26 žáků, na střední odborné učiliště 1 žák. Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 5 žáků, ze 7. ročníků nikdo.

### Výsledky naší základní školy v jednotné přijímací zkoušce 2022

| VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU |                           | ČESKÝ JAZYK |        |                                           |        |                  |        |                  |         |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------|--------|-------------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|---------|
|                                       |                           | PŘIHLÁŠENÍ  | KONALI | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTILOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ V ČR | % SKÓR |                  |        |                  |         |
|                                       |                           |             |        |                                           | PRŮMĚR | DOLNÍ<br>KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ<br>KVARTIL | MAXIMUM |
| CELÁ ČR                               | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY    | 86 680      | 85 415 | 50,0                                      | 55,6   | 40,0             | 56,0   | 72,0             | 100,0   |
|                                       | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 7 299       | 7 222  | 50,0                                      | 60,3   | 46,0             | 62,0   | 74,0             | 100,0   |
|                                       | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 18 844      | 18 570 | 50,0                                      | 53,0   | 36,0             | 52,0   | 70,0             | 100,0   |
| ŠKOLA                                 | CELKEM                    | 80          | 79     | x                                         | x      | x                | x      | x                | x       |
|                                       | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY    | 39          | 38     | 71,1                                      | 70,5   | 62,0             | 74,0   | 82,0             | 98,0    |
|                                       | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 14          | 14     | 55,8                                      | 64,4   | 48,0             | 63,0   | 84,0             | 90,0    |
|                                       | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 27          | 27     | 40,7                                      | 47,1   | 32,0             | 40,0   | 60,0             | 94,0    |

| MATEMATIKA |        |                                           |        |                  |        |                  |         |
|------------|--------|-------------------------------------------|--------|------------------|--------|------------------|---------|
| PŘIHLÁŠENÍ | KONALI | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTILOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ V ČR | % SKÓR |                  |        |                  |         |
|            |        |                                           | PRŮMĚR | DOLNÍ<br>KVARTIL | MEDIÁN | HORNÍ<br>KVARTIL | MAXIMUM |
| 89 764     | 88 456 | 50,0                                      | 39,9   | 22,0             | 38,0   | 56,0             | 100,0   |
| 7 350      | 7 271  | 50,0                                      | 44,3   | 30,0             | 42,0   | 58,0             | 100,0   |
| 18 969     | 18 694 | 50,0                                      | 38,5   | 24,0             | 36,0   | 52,0             | 100,0   |
| 84         | 82     | x                                         | x      | x                | x      | x                | x       |
| 42         | 40     | 76,2                                      | 61,7   | 46,0             | 66,0   | 78,0             | 92,0    |
| 14         | 14     | 53,4                                      | 45,7   | 36,0             | 46,0   | 58,0             | 66,0    |
| 28         | 28     | 40,2                                      | 32,9   | 14,0             | 25,0   | 51,0             | 88,0    |

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytnutí jazykové přípravy (g)

### Zpráva metodika prevence

V nynějším školním roce prevence probíhala standardně. Tradičně jsme slavnostně šerpovali prvňáčky a rozloučili se s devátou třídou. Rodiče již také tradičně mohli navštívit vernisáž prací a tradičně netradičně se setkat u grilování na dvorku.

Žáci prvních, druhých, třetích a čtvrtých tříd se zúčastnili lekcí dopravní výchovy v Muzeu policie, kde navštívili dopravní hřiště či měli teoretické programy ve škole. Třetí, čtvrtí a pátý ročník se zúčastnili dne IZS. Žáci třetích, čtvrtých, pátých, šestých, sedmých, osmých a devátých ročníků absolvovali bloky primární prevence vedené neziskovou společností Život bez závislosti na téma: stop šikaně, bezpečně na internetu, kdo jsem, kam jdu a co chci, je nám spolu dobře.

Pátý ročník měl přednášku na téma o drogách od organizace Drop In.

Šestý ročník měl přednášku Policie Prahy 2 na téma propaganda a trestný čin. Šesté třídy měli adaptační den na začátku školního roku. Žáci šestého až devátého ročníku měli programy primární prevence s organizací Život bez závislosti.

Všichni žáci druhého stupně měli možnost třídnických hodin, kde mohou s třídní učitelkou probírat témata, která je trápí a někteří oslovili školního psychologa.

Některé třídy byly na školách v přírodě, kde se třídní učitelé snažili stmelit kolektiv a více se seznámit s dětmi. Některé třídy se účastnily teambuldingových aktivit.

Učitelé se měli možnost účastnit bloku přednášek navštěvovat přednášky v rámci PPP Praha 2 a účastnit se mnoha online seminářů na aktuální témata.

Školní rok byl zakončen závěrečným představením devátých ročníků, na kterém se sešli všichni žáci.

Preventistka poskytovala konzultace kolegům, kteří o ně projeví zájem. Také jednala s problémovými žáky školy a jejich zákonnými zástupci. Některí žáci měli po domluvě s preventistkou a třídním učitelem sepsány individuální výchovné plány, které byly v pravidelných intervalech na společných schůzkách se žáky kontrolovány. Také vedla bloky prevence v sedmém a pátém ročníku.

Účastnila se pravidelných úterních porad týmu školního poradenského pracoviště.

**Tabulka akcí 2022/2023**

| Název organizace provádějící prevenci - přednášku | Název přednášky                  | Datum konání    | Délka přednášky (počet vyuč. hodin) | Ročník       | Hodn. ocenění |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------|---------------|
| MP+ŠP                                             | Šerpování prvňáčků               | 4.10.2022       | 4                                   | 1.A,1.B, 1.C | 1             |
| MP+ŠP                                             | Vánoční trhy                     | 19.12. 2022     | 6                                   | Celá škola   | 1             |
| MP+ŠP                                             | Knižní výměna                    | 21.- 23.03.2023 | 6                                   | Celá škola   | 1             |
| Život bez závislosti                              | SŠ – Kdo jsem, kam jdu, co chci? | 23.3.2023       | 3                                   | 9.AB         | 1             |
| Život bez závislosti                              | Je nám spolu dobře               | 21.3. 2023      | 2                                   | 6.A          | 1             |
| Život bez závislosti                              | Nenechám se vyprovokovat         | 21.3.2023       | 2                                   | 6.B          | 1             |
| Život bez závislosti                              | O stupeň výš                     | 23.4.2023       | 2                                   | 5.B          | 1             |
| Život bez závislosti                              | O stupeň výš                     | 23.4. 2023      | 2                                   | 5.A          | 1             |
| Život bez závislosti                              | Je nám spolu dobře               | 23.3. 2023      | 2                                   | 7.B          | 1             |
| Život bez závislosti                              | Stop šikaně                      | 30.3.2023       | 2                                   | 3.B          | 1             |

|                      |                                 |                |           |                |   |
|----------------------|---------------------------------|----------------|-----------|----------------|---|
| Život bez závislosti | Bezpečně na internetu           | 30.3. 2023     | 2         | 4.B            | 1 |
| Život bez závislosti | Kdo jsem, kam jdu a co chci?    | 31.03.2023     | 3         | 9.A            | 1 |
| Život bez závislosti | Je nám spolu dobře              | 31.03.2023     | 2         | 1.A            | 1 |
| Dopravní výchova     | Pravidla silničního provozu     | 26.9. 2022     | 2         | 1.A            | 1 |
| Dopravní výchova     | Pravidla silničního provozu     | 27.9. 2022     | 2         | 1.B            | 1 |
| Dopravní hřiště      | Pravidla silničního provozu     | 14.6. 2023     | 2         | 3. a 1. ročník | 1 |
| MP+ŠP                | Dětský den                      | 1.6. 2023      | Dopoledne | Celá škola     | 1 |
| MP+ŠP                | Preventivní program: Spolupráce | Druhé pololetí | 2         | 8.A            | 1 |

## Zpráva o výchovném poradenství

V tomto školním roce funkci výchovné poradkyně vykonávala Mgr. et Bc. Kamila Světlá Halámková.

V součinnosti s třídními učiteli, vedením školy, školními speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, se specialisty z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 i s dalšími odborníky se podílely na řešení výchovných a výukových problémů žáků, taktéž kariérnímu poradenství.

Poskytovaly konzultace žákům, jejich rodičům, případně pedagogům podle aktuálních potřeb.

Nejzávažnější problémy v chování žáků byly projednávány na výchovných komisích, z nichž výchovná poradkyně pořizovala zápis.

Výchovná poradkyně se podílela na včasném podchycování a řešení sociálně patologických jevů a tvorby podmínek pro jejich prevenci. Žáci i rodiče byli informováni o podstatě a nebezpečí kyberšikany, o možnostech ochrany proti ní a o bezpečném pohybu v kyberprostoru.

Trvale byla pozornost věnována klimatu školy, utváření dobrých vztahů mezi žáky napříč ročníky i mezi žáky a učiteli. Řada programů proběhla v souvislosti se snahou o zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách.

Škola byla v kontaktu s OSPOD Prahy 2 a Prahy 10, s Policií ČR a také s SPC pro žáky se specifickými poruchami chování.

Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům pocházejících z bilingvního prostředí. Výchovná poradkyně konzultovala s ostatními vyučujícími i s rodiči, jednala o součinnosti s asistenty pedagoga. Žákům se věnovala ve svých pravidelných konzultačních hodinách i mimo ně.

Spolupracovala s dalšími členkami školního poradenského pracoviště, školními speciálními pedagožkami PaedDr. S. Ondříčkovou, Mgr. et Bc. V. Mojkovou, Mgr. J. Beranovou, školní psycholožkou Mgr. L. Jirkovou a se školní metodičkou prevence Bc. B. Markalousovou a také s budoucí metodičkou prevence pro školní rok 2022/2023 Bc. B. Markalousovou.

Problematiku žáků se specifickými poruchami učení a chování i v souvislosti s opatřeními k jejich inkluzi probírala též s psycholožkou z PPP pro Prahu 2 Mgr. H. Skřivánkovou.

Výchovná poradkyně se účastnila schůzek výchovných poradců a metodiků prevence i vzdělávacích akcí pedagogicko-psychologické poradny. Získané informace předávala vedení školy a kolegům.

Poskytovala konzultace týkající se výchovného poradenství studentům PedF UK, kteří na naší škole realizovali část pedagogické praxe.

K hlavním úkolům výchovného poradenství patřila příprava žáků na vhodný výběr dalšího studia a na volbu jejich budoucího povolání. Tato příprava probíhala formou individuálních rozhovorů se žáky a jejich rodiči, dále formou přednášek, informačních schůzek, předávání materiálů, zprostředkovávání kontaktů s PPP (zájemci absolvovali vyšetření k volbě povolání), se zástupci středních škol a s dalšími institucemi. Žáci byli upozorňováni na propagační akce středních škol a prezentační výstavy. Výchovná poradkyně doporučila žákům 9. ročníků navštívit výstavu Schola Pragensis. Nové poznatky s ní žáci ihned konzultovali.

Žáci 9. ročníků obdrželi Atlasy školství a byli obeznámeni se způsobem vyhledávání informací v nich. I ostatní žáci měli trvale možnost si vypůjčit přehledy středních škol i brožury zaměřené na postup přípravy ke zkouškám, na zvládnutí přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a obecně na vhodný styl učení. Této možnosti hojně využívali. Žákům byl zprostředkován též nákup informačních přehledů a dalších materiálů souvisejících s výše uvedeným.

Významnou pomocí v poradenské činnosti byly výchovné poradkyni výsledky a rozbor testování žáků 9. ročníku zpracované školní psycholožkou. Závěry byly konzultovány s jednotlivými žáky a jejich třídními učiteli a využity i při jednání s rodiči.

Testování žáků obou 8. tříd a jeho rozbor zaměřené na aktuální směřování žáků v souvislosti s volbou vhodného studijního oboru, případně s výběrem konkrétní školy, budou plně realizovány na počátku následujícího školního roku.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími občanské výchovy a světa práce. Řada kapitol a aktivit v obou předmětech úzce souvisí s problematikou volby povolání. Zejména v látce 8. a 9. ročníků je tématům osobnostních předpokladů pro výkon budoucího povolání a dalším aspektům profesionální orientace věnován velký prostor.

Výchovná poradkyně byla v kontaktu s třídními učiteli 5., 7. a 9. ročníků, poskytovala jim informace, vedla evidenci žáků hlásících se i přijatých k dalšímu studiu.

Starala se o kontrolu a včasné odbavení přihlášek.

Vydávala rodičům žáků 5., 7. a 9. ročníků zápisové lístky a pomáhala s formulací odvolání, případně s další komunikací se středními školami, jednalo-li se o žáky z jinojazyčného prostředí.

Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 46 žáků z 9. ročníků. Všichni byli přijati, kromě dvou dívek z Ukrajiny. Jedna z dívek není rozhodnuta, zda chce pokračovat ve studiu v ČR a druhá dívka se vrací zpět a nastoupí do 10. třídy ve své vlasti. Na gymnázia odešlo 17 žáků, na střední školy s maturitou 26 žáků, na střední odborné učiliště 1 žák. Na víceletá gymnázia bylo přijato z 5. ročníků 5 žáků, ze 7. ročníků nikdo.

### **Zpráva o speciálně – pedagogické péči**

Na úvodní schůzce školního poradenského pracoviště (ŠPP) v přípravném týdnu byly rozděleny kompetence a úkoly jednotlivým členům týmu a vypracován podrobný plán činnosti.

Pedagogickému sboru, zejména novým členům, byly přiblíženy aktivity ŠPP, stávající systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními v naší škole, používané pomůcky, materiály k zapůjčení atd. Ke stejné tematice byla v polovině září uspořádána tradiční schůzka pro rodiče dětí v inkluzi a další zájemce, která byla doprovázena rozsáhlou výstavkou nejčastěji používaných kompenzačních a reedukačních pomůcek.

Všichni žáci z prvních ročníků prošli v podzimních měsících depistážním přetestováním Testy rizika pro rané školáky (Švancarová, Kucharská). Testovala Mgr. Jirková a PaedDr. Ondříčková. S výsledky byli seznámeni zákonní zástupci žáků, třídní učitelé a vedení školy. Vybraným žákům byla poskytována nadstandardní péče zaměřená na docvičování čtenářských dovedností, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj slovní zásoby, grafomotoriku a koncentraci pozornosti. Současně byly po dohodě s třídní učitelkou nadaným žákům z 1.A poskytovány hodiny rozvíjejících aktivit. S žáky druhého až pátého ročníku byl realizován test Čtení s porozuměním z Baterie gramotnostních testů (Volín, Caravolas). Podle dosažených výsledků byla stanovena doporučení pro slabší čtenáře a poskytnuta zpětná vazba o průběžném zlepšení třídním učitelům i samotným účastníkům testování.

Žákům do sedmého ročníku poskytovala hodiny náprav a intervence podle pravidelného rozvrhu spec. ped. S. Ondříčková, na hodinách intervence se podíleli třídní učitelé a učitelé českého jazyka a matematiky. Speciální péči o osmý a devátý ročník zajišťovala spec. ped. V. Mojková. Hodiny speciální péče a terapie poskytovala školní psycholožka L. Jirková. Ta měla společně s vyučujícími českého jazyka na starosti i děti s odlišným mateřským jazykem, které měly dosud s používáním češtiny výraznější problémy.

Kromě podzimního a jarního odpoledního Deskohraní probíhaly i pravidelné lekce deskových her, kam byli pozváni mimo nadané děti i zájemci bez diagnostikovaného nadání, aby byl co největšímu množství dětí umožněn kvalitní sociální kontakt a možnost relaxace při hrách. Úzce spolupracujeme zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4. O psychologické vyšetření našich žáků se stará, na pravidelné měsíční schůzky dochází a kontrolou účinnosti individuálních vzdělávacích plánů je pověřena poradenská psycholožka Mgr. Helena Skřivánková. Úspěšně pokračuje spolupráce s SPC pro děti s vadami řeči (Mgr. Šarounová) a SPC Sluníčko (Mgr. Kuchařová a Mgr. Ženatá) a rovněž s OSPODem pro Prahu 2. Nově jsme navázali spolupráci s SPC pro žáky s poruchami sluchu v Ječné ulici a s SPC na Národní třídě. Tradičně se konala neformální setkávání speciálních pedagogů v Integrálu (soukromá škola pro žáky s poruchami učení) a schůzky výchovných poradců v PPP. Průběžně probíhala celá řada konzultací týkající se zejména kariérového poradenství, řešení školní neúspěšnosti i vztahové sítě.

Rozhovory poskytovali všichni členové týmu podle svěřených oblastí.

Nově vyšetření žáci i žáci po kontrolním vyšetření byli zařazeni do péče podle přiznaného stupně podpůrných opatření. Mimořádné péče se dostávalo dětem se 3. stupněm podpůrných opatření. Ve třídách s těmito žáky byl přidělen asistent pedagoga, který kromě péče o přidělené žáky vypomáhal podle svých schopností učiteli při výuce. S asistenty pedagoga se konaly pravidelné schůzky, kde si účastníci vyměňovali zkušenosti a vyhodnocovali (i písemnou formou) své dosavadní působení ve funkci, byli seznamováni s dokumenty a chodem školy. Zvýšená péče byla podle rozvrhu a požadavků školského poradenského zařízení věnována dětem s přiznaným 2. stupněm pedagogické podpory.

Žáky, kteří potřebovali vymezit individuální potřeby a pomoc kvůli svým potížím menšího rozsahu, čili patřili do skupiny žáků s PO1, diagnostikovala školní psycholožka a navrhovala způsoby intervence.

Výbornou práci odvedli členové poradenského pracoviště ve spolupráci s dalšími vyučujícími při zvládnutí výuky českého jazyka žáků cizinců( zejména válečných uprchlíků z jara 2022 a rovněž v říjnu 2022 příchozím dětem v 5.C - plně ukrajinská třída). V současné době se zdá, že naprostá většina z nich se s novými podmínkami dobře vyrovnala a i v českém jazyce vykazují velmi slušný pokrok ve všech kurikulárních oblastech.

Každé úterý od 14.00 probíhaly pravidelné schůzky všech členů týmu ŠPP (výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní metodička prevence, školní speciální pedagožky). Řešili jsme aktuální problémy a informovali o své činnosti v uplynulém období, o cílech do dalšího období jak podle

stanoveného plánu práce, tak podle aktuální situace ve škole. Schůzky probíhaly i distanční formou. Zápisy ze schůzek vedla Mgr. Jirková. Účast na dalším vzdělávání probíhala v letošním školním roce většinou formou sledování webinářů. Distanční forma kontaktů otevřela přístup k mnoha webinářům, jichž se naši členové hojně účastnili. Samozřejmě se účastnili všichni podle svých preferencí i dalších forem vzdělávání a osobního setkávání s výměnou zkušeností.

Průběžně se velmi zlepšuje situace v pokrytí potřeb žáků s podpůrnými opatřeními kompenzačními a reedukačními pomůckami. Při pořizování pomůcek je třeba zohlednit časovou náročnost použití, další možnosti využití, znát jednotlivé pomůcky pro různý věk a různý stupeň postižení a zohlednit i to, že žáci pracují při nápravách ve skupině. Pomůcka má sloužit danému žákovi během celého diagnostikovaného období minimálně do další kontroly. Pomůcky jsou určeny i pro domácí výpůjčky, na pomoc jednotlivým učitelům při individuální práci s žáky i pro inspiraci na vhodné trávení volného času do tříd.

Používané postupy včetně péče o nadané žáky a postupů při hodnocení a klasifikaci jsou podrobně popsány ve školním vzdělávacím programu naší školy Úspěch pro každého, který je řádně novelizován a změny schváleny Radou školy.

V letošním školním roce se kromě žáků ohrožených školním neúspěchem výrazně zvýšil počet žáků se socializačními problémy a zdravotními obtížemi vyžadující citlivý přístup všech vyučujících i během běžné výuky včetně třídnických hodin. Zde je nutné poděkovat všem členům pedagogického sboru za empatický a vstřícný přístup k zapojování těchto žáků do výuky.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Pozornost je rovněž věnována vyhledávání a péči o talentované žáky. Tým Školního poradenského pracoviště významně spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli a odborným poradenským zařízením. Pro tyto žáky byl otevřen herní klub. Jeho činnost byla zaměřena na rozvoj schopnosti logického usuzování, kombinačních schopností, vytváření úspěšných strategií rozhodování, ale i zvyšování sociálních, komunikačních a personálních kompetencí těchto žáků. Pro vybrané žáky je zřízena zvláštní skupina, kde uplatňují své schopnosti v nestandardních problémových úlohách a naopak jsou vedeni k sociálně přijatelnému přijímání neúspěchu v oblastech, ve kterých tolik nevynikají (dokonce v nich mohou zaostávat). Naše škola spolupracuje se sdružením MENSA.

### **Zpráva o činnosti školního psychologa**

Letošní školní rok byl velmi specifický a zásadním způsobem ovlivnil náplň činnosti školního psychologa. Kromě standardních činností se na jeho práci velmi významně projevil návrat dětí a učitelů po dvouletém covidovém období a také nástup uprchlíků z Ukrajiny do naší školy.

Jako každý rok jsou těžištěm práce školního psychologa konzultace. Mezi žáky i rodiči byl zvýšený zájem o konzultace zejména z důvodu významného nárůstu psychických problémů u dětí (úzkosti, deprese, psychosomatické obtíže), včetně sebepoškozování a sebevražedných myšlenek, které byly následkem dlouhodobé sociální izolace v průběhu karanténních opatření. Častým tématem konzultací také byly obavy spojené s opětovným zvládáním výukových nároků školy. Standardně se objevovala témata rodinných vztahů, výchovných obtíží, porozvodová tematika a osobnostní problematika.

Pedagogové ve zvýšené míře konzultovali metodické vedení při výskytu prohlubujících se rozdílů mezi žáky z hlediska znalostí a školní výkonnosti.

V rámci péče o žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně (PO1) proběhla řada prvotních i

kontrolních vyšetření. Rodiče i vyučující těchto dětí byli metodicky vedeni při práci s nimi. Školní psycholog rovněž na základě náslechu ve třídách aktualizoval a upravoval tato opatření. V prvních třídách již tradičně proběhlo testování případných percepčních a grafomotorických nezralostí Testem rizika. Výsledky byly probrány s třídními učitelkami a zákonnými zástupci žáků.

V několika třídách proběhlo šetření sociálního klimatu (na žádost třídních učitelek). Ve dvou třídách školní psycholog řešil podezření na šikanu mezi žáky. Na základě výsledků šetření školní psycholog společně s metodikem prevence realizoval dlouhodobý sociální program v jedné třídě (5.B). Školní psycholog se rovněž účastnil jednání s rodiči.

Školní psycholog společně se školním speciálním pedagogem metodicky zaštiťují práci asistentů pedagoga na této škole, kterou jsme se tento rok snažily zase o něco více zprofesionalizovat. Vytvořily jsme složku věnovanou pouze asistentům pedagoga, kam asistenti podrobně zapisovali průběh své asistentenské činnosti, jsou zde zápisy ze setkání, odkazy na zajímavé knihy a legislativu. Proběhla pravidelná setkání s asistenty. Školní psycholog jim byl po celý rok dispozici a v hojné míře poskytoval metodické vedení jejich činnosti.

Školní psycholog se rovněž intenzivně zapojil do péče o žáky v s výukovými nedostatky, kterým poskytoval rozvojové hodiny. Jednalo se zejména o prvostupňové děti, se kterými jsme trénovali rozvoj percepčních nezralostí, zvyšování grafomotorických dovedností, posilování koncentrace pozornosti a rozvoj matematických dovedností.

S příchodem ukrajinských žáků se školní psycholog podílel na jejich adaptaci na nové prostředí, rozvoji jejich slovní zásoby, komunikačních dovedností a základů gramatiky českého jazyka.

V sedmých ročnících vedl školní psycholog volitelný předmět „Seminář efektivního učení“ zaměřený na sebepoznání a zefektivnění vlastního procesu učení. Žáci se seznámili s řadou způsobů, jak si otestovat svůj studijní styl a zároveň si prakticky vyzkoušeli různé metody vedoucí ke změnám v tomto stylu.

V průběhu září až listopadu probíhaly konzultace s žáky devátých ročníků a jejich zákonnými zástupci ohledně výsledků testování v rámci kariérového poradenství. Žáci osmých ročníků byli v květnu testováni v rámci projektu kariérového poradenství. V letních měsících dojde k vyhodnocení výsledků tak, aby od poloviny září příštího školního roku mohly začít probíhat konzultace výsledků s žáky a jejich zákonnými zástupci.

V neposlední řadě se školní psycholog aktivně zúčastnil zápisu dětí do prvních tříd a také praxe studentů PedFUK. Účastnil se schůzek se zástupci PPP, pravidelných schůzek ŠPP, pracovních porad, výchovných komisí, schůzek s asistenty pedagoga a mimořádné třídní schůzky v 5.B.

### **Žáci s nárokem na jazykovou podporu**

Jazykovou přípravu jsme poskytovali 11 žákům z Ukrajiny a 22 z ostatních zemí.

## **8. další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje *nepedagogických pracovníků* (h)**

Odbornou kvalifikaci si doplňuje 6 pedagogických pracovníků

### Školení pracovníků školy 2022 – 2023

|                  |                                                                                                |                  |        |                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------|
| Sylva Ondříčková | Vzdělání pro budoucnost - konference                                                           | 11. – 12.9.2021  | 14 hod | Mensa ČR       |
| Ivona Kobrová    | Support to leadership in education as a way to school improvement                              | 15. – 17.9.2022  | 18 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Co potřebuje umět a znát adaptační koordinátor ve škole                                        | 21.9.2022        | 8 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Dramatická výchova ve výuce na 1.stupni                                                        | 22.9.2022        | 4 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Jakou učitelkou, učitelem chci být?                                                            | 22.9.2022        | 1 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ  | 26.9.2022        | 2 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému | 29.9.2022        | 8 hod  | NPI            |
| Aneta Rumlová    | Jak na genetickou metodu výuky čtení a psaní                                                   | 23.9.2022        | 8 hod  | Fraus          |
| Ivona Kobrová    | Rozvíjení digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka                                     | 4.10.2022        | 4 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Úvod do prevence kyberšikany                                                                   | 5.10.2022        | 4 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? – 1.díl                                       | 5.10.2022        | 1 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Lidové zvyky a tradice ve škole                                                                | 6.10.2022        | 4 hod  | NPI            |
| Jana Kozová      | Spisová služba pro školy                                                                       | 7.10.2022        | 3 hod  | MHMP           |
| Ivona Kobrová    | Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? – 2.díl                                       | 10.10.2022       | 1 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Krajské kolokvium Český jazyk a literatura                                                     | 11.10.2022       | 4 hod  | NPI            |
| Sylva Ondříčková | Krajské kolokvium Český jazyk a literatura                                                     | 11.10.2022       | 4 hod  | NPI            |
| Lucie Jirková    | Sebepoškozování u dospívajících                                                                | 11.10.2022       | 2 hod  | PrevCentrum    |
| Ivona Kobrová    | Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VI                                       | 13.10.2022       | 1 hod  | NPI            |
| Lenka Macáková   | Jednoduché relaxační techniky pro děti                                                         | 17.10.2022       | 1 hod  | www.vlavici.cz |
| Ivana Nováková   | Moderní literatura pro děti                                                                    | 18.10.2022       | 4 hod  | Olchavova.cz   |
| Silvia Brunová   | Zdravotník zotavovacích akcí                                                                   | 12. – 16.10.2022 | 40 hod | ČČK P - 9      |
| Tereza Netolická | Integrovaná tematická výuka na 1.stupni                                                        | 17.10.2022       | 2 hod  | Učitelnice     |
| Lenka Macáková   | Jaký já jsem učitel?                                                                           | 24.10.2022       | 1 hod  | www.vlavici.cz |

|                   |                                                                                               |            |       |                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------------------------|
| Ivona Kobrová     | Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě ?                                             | 1.11.2022  | 1 hod | NPI                            |
| Lenka Macáková    | Robotické hračky na ZŠ                                                                        | 1.11.2022  | 1 hod | www.vlavici.cz                 |
| Sylva Ondříčková  | Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky                                           | 5.11.2022  | 8 hod | NPI                            |
| Ivona Kobrová     | Využití Wikipedie pro rozvoj klíčové kompetence digitální na 2.st.ZŠ                          | 7.11.2022  | 4 hod | NPI                            |
| Lenka Macáková    | Respektující jednání se žáky doplněné nezbytnými hranicemi                                    | 8.11.2022  | 1 hod | www.vlavici.cz                 |
| Lenka Macáková    | První kroky algoritmizace a programování pro nejmenší školáky                                 | 9.11.2022  | 4 hod | NPI                            |
| Ivona Kobrová     | Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky - cizince                       | 9.11.2022  | 3 hod | NPI                            |
| Radek Krupička    | První kroky algoritmizace a programování pro nejmenší školáky                                 | 9.11.2022  | 4 hod | NPI                            |
| Hana Žampová      | Manažerské dovednosti III – Chyby vedoucích pracovníků ve školství a jak jim předcházet       | 9.11.2022  | 8 hod | CIRCLE Education s.r.o.        |
| Ivona Kobrová     | Styly řízení                                                                                  | 10.11.2022 | 4 hod | NPI                            |
| Ivona Kobrová     | Benchlearning – Učení se od jiných a s jinými                                                 | 11.11.2022 | 8 hod | NPI                            |
| Ivona Kobrová     | Vzdělávání dětí a žáků cizinců – základní právní úprava                                       | 14.11.2022 | 1 hod | NPI                            |
| Sylva Ondříčková  | Vzdělávání dětí a žáků cizinců – základní právní úprava                                       | 14.11.2022 | 1 hod | NPI                            |
| Barbora Jelínková | Práce s problémovými žáky                                                                     | 16.11.2022 | 2 hod | PPP, P - 2                     |
| Ivona Kobrová     | „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ | 21.11.2022 | 2 hod | NPI                            |
| Lenka Macáková    | Náměty do hodin prvouky a přírodovědy                                                         | 23.11.2022 | 2 hod | Fraus                          |
| Lenka Štemberová  | Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – 2.stupeň                                         | 24.11.2022 | 2 hod | Taktik                         |
| Jana Lánská       | Svět v souvislostech na 1.stupni základních škol                                              | 24.11.2022 | 6 hod | ARPOK                          |
| Ivona Kobrová     | Wellbeing učitele – předcházení syndromu vyhoření                                             | 25.11.2022 | 4 hod | NPI                            |
| Ivona Kobrová     | Základní pedagogická dokumentace v praxi                                                      | 28.11.2022 | 4 hod | NPI                            |
| Ivona Kobrová     | Netradiční čtenářské deníky                                                                   | 28.11.2022 | 4 hod | NPI                            |
| Hana Žampová      | Jak začít s novou informatikou ve škole?                                                      | 28.11.2022 | 4 hod | Vzdělávací institut pro Moravu |

|                         |                                                                            |                |       |               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------|
| Ivona Kobrová           | Jak použít pedagogickou diagnostiku a vytvořit plán pedagogické podpory    | 29.11.2022     | 2 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Digitální technologie v dějepise                                           | 29.11.2022     | 2 hod | NPI           |
| Jana Beranová           | Vyjmenovaná slova krok za krokem                                           | 29.-30.11.2022 |       |               |
| Hana Žampová            | Základy algoritmizace a programování pro 2.stupeň                          | 1.12.2022      | 2 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Tvůrčí psaní napříč předměty na 1.stupni                                   | 2.12.2022      | 4 hod | NPI           |
| Kamila Světlá Halámková | LGBT komunita, práce s žáky                                                | 7.12.2022      | 3 hod | PPP, P - 2    |
| Ivona Kobrová           | Tipy do Výchovy k občanství                                                | 6.12.2022      | 4 hod | NPI           |
| Lenka Štemberová        | Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II                                          | 6.12.2022      | 4 hod | NPI           |
| Jana Beranová           | Hudební výchova na 1.stupni                                                | 6.12.2022      | 2 hod | Učitelnice    |
| Jana Lánská             | Hudební výchova s Danielou Taylor                                          | 6.12.2022      | 2 hod | Taktik        |
| Radek Krupička          | Robotika pro pedagogy ZŠ                                                   | 7.12.2022      | 3 hod | DDM, Praha 47 |
| Ivona Kobrová           | Čtenářské strategie u nečtenářů a začínajících čtenářů                     | 8.12.2022      | 4 hod | NPI           |
| Jana Beranová           | Tvorba pracovních listů v programu Canva - Začátečníci                     | 8.12.2022      | 4 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Oblastní workshop CJL: Propojme příběhy se životem                         | 9.12.2022      | 4 hod | NPI           |
| Jana Lánská             | Interaktivita – nové trendy – 1.stupeň                                     | 12.12.2022     | 2 hod | Taktik        |
| Ivona Kobrová           | Oblastní workshop SPOL: Soustředění aneb proč a jak trénovat pozornost     | 12.12.2022     | 4 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Mobilní aplikace pod lupou                                                 | 12.12.2022     | 2 hod | NPI           |
| Lenka Macáková          | Základy algoritmizace a programování pro 1.stupeň                          | 16.12.2022     | 2 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ                            | 9.1.2023       | 2 hod | NPI           |
| Hana Žampová            | Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ                            | 9.1.2023       | 2 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Rozvoj digitálních kompetencí žáka ve čtenářské dílně                      | 11.1.2023      | 3 hod | NPI           |
| Ivona Kobrová           | Jak na přijímací pohovor na SŠ – legislativní rámec a příklady dobré praxe | 11.1.2023      | 3 hod | NPI           |
| Sylva Ondříčková        | Vykročte do 1.ročníku                                                      | 16.1.2023      | 2 hod | Taktik        |
| Hana Žampová            | Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 2.stupeň            | 19.1.2023      | 2 hod | NPI           |
| Lenka Štemberová        | Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování –                | 19.1.2023      | 2 hod | NPI           |

|                  |                                                                                               |           |        |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|
|                  | 2.stupeň                                                                                      |           |        |        |
| Ivona Kobrová    | Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – 1.stupeň                                            | 19.1.2023 | 4 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku                          | 19.1.2023 | 1 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Praktické zkušenosti s činností dvojazyčného asistenta na ZŠ                                  | 23.1.2023 | 4 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Online aplikace v prezenční i online výuce češtiny jako druhého jazyka                        | 24.1.2023 | 4 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Třídní management                                                                             | 24.1.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Learning Apps v hodině výchovy k občanství                                                    | 24.1.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Kariérové poradenství pro žáky přicházející z Ukrajiny při volbě střední školy                | 25.1.2023 | 3 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Úvod do badatelské výuky dějepisu                                                             | 25.1.2023 | 4 hod  | NPI    |
| Lenka Štemberová | Startovací balíček – Digitální technologie pro 2.stupeň                                       | 24.1.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Lenka Štemberová | Interaktivita – nové trendy – 2.stupeň                                                        | 25.1.2023 | 2 hod  | Taktik |
| Ivona Kobrová    | Workshop nová informatika: Zařazení online kvízů do výuky                                     | 30.1.2023 | 4 hod  | NPI    |
| Lenka Štemberová | Digitální kompetence v českém jazyce a literatuře                                             | 1.2.2023  | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Spolupráce učitele a asistenta pedagoga                                                       | 31.1.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Digitální kompetence v českém jazyce a literatuře                                             | 1.2.2023  | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Obrázky mluví – aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyky                               | 1.2.2023  | 1 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Mohu i já pomoci? Krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí                               | 9.2.2023  | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Nebojme se digitálních kompetencí                                                             | 15.2.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | „Spoluúčící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ | 20.2.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře                                    | 20.2.2023 | 16 hod | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Práce s heterogenní třídou I                                                                  | 21.2.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Micro:bit pro 1. a 2.stupeň                                                                   | 21.2.2023 | 2 hod  | NPI    |
| Lenka Macáková   | Hudební výchova                                                                               | 21.2.2023 | 2 hod  | Taktik |
| Ivona Kobrová    | Téma smrti jako součást krizového plánu školy                                                 | 22.2.2023 | 8 hod  | NPI    |

|                       |                                                                            |           |        |                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------------------------|
| Lenka Macáková        | Co dělat, když všechno ve výchově selže?                                   | 23.2.2023 | 1 hod  | V lavici                 |
| Lenka Macáková        | Občanská výchova s Robertem Čapkem                                         | 23.2.2023 | 2 hod  | Taktik                   |
| Lenka Macáková        | Interaktivita – nové trendy – 1.stupeň                                     | 23.2.2023 | 2 hod  | Taktik                   |
| Ivona Kobrová         | Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu | 27.2.2023 | 1 hod  | NPI                      |
| Ivona Kobrová         | Krajské kolokvium Český jazyk a literatura                                 | 28.2.2023 | 4 hod  | NPI                      |
| Ivona Kobrová         | Využití Wikipedie pro rozvoj klíčové kompetence digitální na 2.st. ZŠ      | 28.2.2023 | 4 hod  | NPI                      |
| Hana Vokrová          | Jak rozvíjet infromatické myšlení                                          | 1.3.2023  | 3 hod  | EDUSKOP                  |
| Silvie Brunová        | Jak učit a naučit                                                          | 1.3.2023  | 2 hod  | Tvořivá škola            |
| Ivona Kobrová         | Spolupráce školy s rodinou žáka s OMJ                                      | 7.3.2023  | 2 hod  | NPI                      |
| Sylva Ondříčková      | Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí            | 7.3.2023  | 34 hod | Člověk v tísní           |
| Ivona Kobrová         | Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu                       | 6.3.2023  | 3 hod  | NPI                      |
| Markéta Majerová      | Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování                   | 8.3.2023  | 2 hod  | Monika Vlková Consulting |
| Jana Márová           | Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování                   | 8.3.2023  | 2 hod  | Monika Vlková Consulting |
| Jiřina Holešová       | Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování                   | 8.3.2023  | 2 hod  | Monika Vlková Consulting |
| Miroslava Knoblaurová | Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování                   | 8.3.2023  | 2 hod  | Monika Vlková Consulting |
| Olena Gaidai          | Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování                   | 8.3.2023  | 2 hod  | Monika Vlková Consulting |
| Oksana Kateryniuk     | Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování                   | 8.3.2023  | 2 hod  | Monika Vlková Consulting |
| Vlasta Rolet          | Warmers, Coolers, Fillers                                                  | 8.3.2023  | 1 hod  | NPI                      |
| Lenka Štemberová      | Jak na nový RVP ZV ve škole                                                | 8.3.2023  | 2 hod  | NPI                      |
| Lenka Štemberová      | Kontrola ČŠI – časté chyby škol                                            | 9.3.2023  | 2 hod  | B.Kozáková, Hodonín      |
| Ivona Kobrová         | Kybernetická bezpečnost - hesla                                            | 13.3.2023 | 2 hod  | NPI                      |
| Ivona Kobrová         | Hlasový wellness v praxi pro                                               | 13.3.2023 | 4 hod  | NPI                      |

|                  |                                                                                  |           |       |                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----------------|
|                  | pedagogy                                                                         |           |       |                |
| Lenka Macáková   | Dětská matematika podle Edyty Gruszczyk                                          | 16.3.2023 | 1 hod | www.vlavici.cz |
| Ivona Kobrová    | Jak to všechno unést aneb psychohygiena učitele                                  | 16.3.2023 | 4 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Learning Apps v hodině výchovy k občanství (digi kompetence)                     | 16.3.2023 | 2 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Systém podpory nadání ve škole                                                   | 17.3.2023 | 2 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Psychohygiena pedagogických pracovníků                                           | 20.3.2023 | 6 hod | NPI            |
| Aneta Rumlová    | Interaktivita nové trendy – 1.st.                                                | 20.3.2023 | 2 hod | Taktik         |
| Aneta Rumlová    | Hudební výchova                                                                  | 21.3.2023 | 2 hod | Taktik         |
| Silvie Brunová   | Vykročte do 1.ročníku                                                            | 21.3.2023 | 2 hod | Taktik         |
| Lenka Macáková   | Filmové adaptace v hodinách literatury                                           | 22.3.2023 | 1 hod | www.vlavici.cz |
| Hana Žampová     | Jak na nový RVP ZV ve škole                                                      | 22.3.2023 | 2 hod | NPI            |
| Hana Žampová     | Jak na nový RVP ZV ve škole                                                      | 23.3.2023 | 2 hod | NPI            |
| Markéta Majerová | InterGast vaření - seminář                                                       | 27.3.2023 | 3 hod | InterGast a.s. |
| Ivona Kobrová    | Třídní management – Třídnická hodina                                             | 27.3.2023 | 2 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Učme žáky správně prezentovat – digitální kompetence                             | 27.3.2023 | 3 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Kybernetická bezpečnost a prevence                                               | 27.3.2023 | 2 hod | NPI            |
| Lenka Macáková   | Komunikace s žáky                                                                | 28.3.2023 | 1 hod | www.vlavici.cz |
| Marta Mecnerová  | 3D tisk                                                                          | 28.3.2022 | 6 hod | Průša do škol  |
| Matouš Pechman   | 3D tisk                                                                          | 28.3.2022 | 6 hod | Průša do škol  |
| Silvie Brunová   | Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncl                                   | 28.3.2023 | 2 hod | Taktik         |
| Lenka Macáková   | Efektivní komunikace mezi učitelem a žákem                                       | 29.3.2023 | 1 hod | www.vlavici.cz |
| Ivona Kobrová    | Tabu ve výuce?                                                                   | 29.3.2023 | 1 hod | NPI            |
| Lenka Štemberová | Metody KM osvědčené při práci s uměleckým textem (2.stupeň)                      | 29.3.2023 | 2 hod | Taktik         |
| Jana Kozová      | E-spis-Lite                                                                      | 30.3.2023 | 8 hod | ÚMČ Praha2     |
| Ivona Kobrová    | Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - dějepis                                | 30.3.2023 | 4 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – český jazyk                            | 30.3.2023 | 4 hod | NPI            |
| Lenka Štemberová | Základní metody kritického myšlení a E-U-R v Českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou | 30.3.2023 | 2 hod | Taktik         |
| Vlasta Rolet     | Práce s heterogenní třídou II                                                    | 4.4.2023  | 1 hod | NPI            |
| Ivona Kobrová    | Čeština jako druhý jazyk na ZŠ                                                   | 4.4.2023  | 4 hod | NPI            |

|                   |                                                                                               |             |        |                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------|
| Ivona Kobrová     | DIGI plovárna: Dějepis                                                                        | 5.4.2023    | 2 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - zeměpis                                             | 6.4.2023    | 4 hod  | NPI            |
| Aneta Rumlová     | Jak rozvíjet informatické myšlení                                                             | 10.4.2023   | 3 hod  | EDUSKOP        |
| Vlasta Rolet      | Výuka francouzštiny jako druhého/dalšího cizího jazyka po angličtině                          | 12.4.2023   | 1 hod  | NPI            |
| Lenka Macáková    | Dramatické aktivity pro děti předškolního a mladšího školního věku                            | 13.4.2023   | 1 hod  | www.vlavici.cz |
| Ivona Kobrová     | Jak učit dějepis badatelsky? Východiska badatelské výuky z hlediska didaktiky dějepisu        | 17.4.2023   | 1 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ | 17.4.2023   | 2 hod  | NPI            |
| Lenka Macáková    | Učitel jako „hrnčír“ a učitel jako „zahradník“                                                | 19.4.2023   | 1 hod  | www.vlavici.cz |
| Ivona Kobrová     | Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ                                  | 19.4.2023   | 2 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | Rozvíjení digitálních kompetencí v dějepise                                                   | 20.4.2023   | 2 hod  | NPI            |
| Ivana Nováková    | Vzdělávání pro budoucnost - konference                                                        | 22. – 23.4. | 14 hod | Mensa          |
| Ivona Kobrová     | Jak učit dějepis badatelsky? Tipy, triky, postupy                                             | 24.4.2023   | 1 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | Práce s heterogenní třídou II                                                                 | 25.4.2023   | 2 hod  | NPI            |
| Markéta Majerová  | Krajská konference veřejného stravování                                                       | 25.4.2023   | 6 hod  | Jídelny.cz     |
| Ivona Kobrová     | Kontextualizace ve výuce dějepisu                                                             | 26.4.2023   | 1 hod  | NPI            |
| Bára Markalousová | Tandemová (párová) výuka                                                                      | 27.4.2023   | 8 hod  | Zřetel         |
| Štěpán Bady       | Tandemová (párová) výuka                                                                      | 27.4.2023   | 8 hod  | Zřetel         |
| Radek Krupička    | Nebojte se nové informatiky                                                                   | 3.5.2023    | 2 hod  | Fraus          |
| Ivona Kobrová     | Model systému podpory začínajících učitelů                                                    | 9.5.2023    | 1 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky-cizince                              | 16.5.2023   | 2 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka                         | 16.5.2023   | 3 hod  | NPI            |
| Ivona Kobrová     | Od učitelů pro učitele: Aby učení mělo smysl a bavilo...                                      | 17.5.2023   | 8 hod  | NPI            |
| Radek Krupička    | Principy výuky nové informatiky                                                               | 17.5.2023   | 2 hod  | Fraus          |
| Lenka             | Aplikace na výuku ČDJ                                                                         | 17.5.2023   | 4 hod  | META           |

|                  |                                                                                               |                   |        |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|
| Macáková         |                                                                                               |                   |        |        |
| Silvie Brunová   | Desatero předškoláka s Taktikem                                                               | 22.5.2023         | 2 hod  | Taktik |
| Ivona Kobrová    | „Spoluúčící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ | 5.6.2023          | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Práce s heterogenní třídou III                                                                | 6.6.2023          | 2 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka                                      | 6.6.2023          | 4 hod  | NPI    |
| Ivona Kobrová    | Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky cizince s OMJ)                       | 6.6.2023          | 2 hod  | NPI    |
| Lucie Jirková    | Krizová intervence pro psychology ve školství                                                 | 27.2. – 20.6.2023 | 80 hod | IBSARO |
| Ivona Kobrová    | Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu                                                      | 9.5. – 13.6.2023  | 20 hod | NPI    |
| Lenka Štemberová | Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře                                    | 15.5. – 20.6.2023 | 16 hod | NPI    |

Vzdělávání bylo zaměřeno na posilování kompetencí učitele, rozšiřování odborných znalostí, používání nových metod ve výuce

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (i)

### Malování ve Slovenské

Dne 25. května 2022 se konal po tříleté pauze na základní škole Slovenská již 13. ročník obvodní výtvarné soutěže pro základní školy v Praze 2 -> „Malování ve Slovenské“.

Jako každý rok jsme měli tři kategorie žáků, a proto také tři různá témata -> nejmladší kategorie dětí od 1. do 3. tříd malovala obrázky na téma „Malovaná písnička“, děti ze 4. až 6. tříd měly téma „Můj nejlepší přítel“ a ti nejstarší od

7. do 9. tříd nám ukázali ve svých malbách velmi zajímavé a zamyšlené varianty na téma „Jak vypadá štěstí?“.

Soutěže se tento rok zúčastnily děti ze základních škol ZŠ Jana Masaryka, ZŠ Sázavské, ZŠ Botičské, ZŠ Na Smetance a ZŠ Slovenské. Také počet soutěžících byl velmi úspěšný a mnohem větší než v předešlých ročnících, protože si tentokrát přišlo zamalovat celkem 81 dětí.

Pro „porotu“ bylo tradičně jako každý rok rozhodování o vítězných malbách v takovém množství opravdu těžké, neboť obrázky byly všechny velmi pěkné. Nakonec si diplomy, čestná uznání, věcné ceny a nějaké to mlsání odneslo celkem 18 dětí.

Všechny „písničky, podoby přátelství a variace štěstí“ se dětem moc povedly. Namalované obrázky vystavíme ve třídách, děti z ostatních základních škol si svá díla odnesly s sebou.

Soutěž se opravdu vydařila, děti byly spokojené a už se těšíme na témata a účast v příštím školním roce.

### Soutěž ke Dni válečných veteránů.

Náměstí Míru (1. místo ve vědomostní soutěži žáci ZŠ Slovenská).

### Šerpování žáků 1. tříd

V úterý 6. října proběhlo v tělocvičně naší školy slavnostní šerpování prvňáčků. Naše nejmladší doprovodili na pódium „zkušeni“ deváťáci. Prvňáčkové dostali během slavnostní imatrikulace od paní ředitelky šerpy. Obě třídy prvňáčků předvedly krátké, ale krásné vystoupení. Program doplnila téměř profesionální taneční vystoupení našich starších žáků z tanečního kroužku a písnička s tanečkem žáků druhých tříd. Tradiční, slavnostní večer se v naší škole opět povedl a už teď se těšíme na příští rok, kdy ho zažijeme s dalšími prvňáčky. Letošním prvňáčkům k jejich prvnímu oficiálnímu školnímu výkonu moc gratulujeme a na ty další se těšíme u zápisu.

### Rozloučení se žáky 9. ročníků

Letos si naši deváťáci připravili báječný program plný tance a písniček, kterým se dopoledne rozloučili se svými mladšími spolužáky a večer jej předvedli rodičům a příbuzným.

### Závěrečné grilování na dvoře školy

Báječné červnové setkání se všemi žáky a zákonnými zástupci z naší školy.

Pro děti jsou připraveny různé sportovní soutěže a pro všechny dohromady skvělé občerstvení. Palačinky si připravovaly sami děti a vydržely až do samého konce.

Rodiče si užili grilovaných klobásek a vzájemného povídání. K poslechu i tanci hráli „Slavíčky z Madridu“. (Náš bývalý žák s rodinou).

| Mimoškolní aktivity – účast v soutěžích |                                  |                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| vědomostních                            | sportovních                      | uměleckých                                    |
| Olympiáda v českém jazyce               | OK v minifotbalu                 | Pražské poetické setkání – recitační          |
| Dějepisná olympiáda                     | OK ve florbale                   | Vánoce v Čechách a Ledru – mezinárodní soutěž |
| Zeměpisná olympiáda                     | OK v basketbalu                  | Vykoumej komiks                               |
| Pythagoriáda                            | O putovní pohár OMS Praha 2      | Bezpečný cyklista                             |
| Matematická olympiáda                   | OK ve volejbalu                  | Malování ve Slovenské                         |
| Olympiáda v Aj                          | Přehazovaná – žakovský parlament | Příběh obrazu                                 |
| Přírodovědné odpoledne s myslivci       | Ok v přehazované                 | Vzduch pro život                              |
| Den válečných veteránů                  | Šachový turnaj                   | Art Botič                                     |

|                                    |               |                  |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| Matematický klokan                 | Česko vesluje | Keramická soutěž |
| Kostka                             | OK vybíjená   |                  |
| Hledáme nejlepšího mladého chemika | Klokan cup    |                  |
| Přírodovědná olympiáda             |               |                  |
| European money guiz                |               |                  |
| Přírodovědné riskuj                |               |                  |
| KLÍČ O PRAHU 2                     |               |                  |

#### 10. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve škole proběhla 13.2. – 17.2.2023 hloubková inspekce.

Škola byla hodnocena ve všech aspektech velmi kladně.

Závěrečná zpráva ČŠI je přílohou této zprávy.

#### 11. Základní údaje o hospodaření školy

IČO 47609842 ZŠ Slovenská, Praha 2 UCR GORDIC Strana: 1

Zpracoval: Jiří Olmer, OlmeSoft OlmeSoft Datum: 25.09.23

\*\*\*\*\*

\* VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ - Z UZAVŘENÝCH MĚSÍCŮ \*

\* Období: 13/2022 \*

\*\* UZIGUV51 20150902 \*\*\*\*\*

Měs Den

Období - Od : 01 XX

- Do : 12 XX

1. P ř í j m y

a) celkové příjmy, z toho 52.587.972,76

- přijaté dotace 46.470.557,92

- poplatky od žáků a rodičů 4.787.496,17

- příjmy z hospodářské činnosti 319.334,00

- čerpání fondů na provoz 680.309,11

- ostatní příjmy 330.275,56

2. V ý d a j e

a) investiční výdaje celkem 815.416,55

b) neinvestiční výdaje celkem, z toho 52.380.813,21

- náklady na platy 29.116.102,00

- ostatní osobní náklady 574.715,00

- zákonné odvody ZP a SP 9.800.280,00

- výdaje na učebnice a učební pomůcky 588.862,83

- stipendia

- ostatní provozní náklady 12.300.853,38

## 12. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

### Školní družina

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve Školní družině otevřeno osm oddělení.

Ranní družina byla přemístěna do Školního klubu, kam je vchod přímo z ulice, otevřena od 7.00h do 7.40h, v případě půleného vyučování, středy a čtvrtky do 8.45h. Odpoledne byl provoz do 17.30 hodin.

Oddělení vedly :

I. vychovatelka Bc.Markéta Gorčíková

II. vychovatelka Monika Slovíková

III.vychovatelka Lída Hodanová

IV.vychovatelka Renata Jakubíková

V.vychovatelka Blanka Chlebečková

VI.vychovatelka Lucie Žezulková

VII.vychovatelka Bc.Klára Vepřeková

VIII.vychovatelka Mgr.Iva Jurkovičová

První, třetí a osmé oddělení byla umístěna ve třetím patře. Druhé a páté ve druhém patře. Čtvrté, šesté, sedmé v patře prvním.

Týdenní skladbu jsme sestavily tak, aby přirozeně rozvíjela pohybové, výtvarné, hudební, dramatické a pracovní schopnosti dětí. Polovinu týdne, středu, jsme sice vyčlenily jako již několik minulých let k rekreačním vycházkám na vzdálenější hřiště a návštěvám výstav, ale vzhledem k nabídce akcí jsme s dětmi chodili i v jiné dny. Přednostně jsme využívali nabídky DDM Prahy 2 Slezská, DDM Prahy 2 Lublaňská a MÚ Prahy 2. Nově jsme také mohli s dětmi od ledna využívat postavenou ledovou plochu na bruslení.

Každý den jsme dětem připomínaly správné hygienické návyky. Při činnostech školní družiny, ve třídách i na hřištích jsme dbali na dodržování bezpečnosti všech zúčastněných. Žáky jsme seznamovaly s tradicemi naší země, ale i s tradicemi jiných národů, abychom společně lépe porozuměli spolužákům z jiných zemí a národů.

Ve všech odděleních jsme měli možnost využívat interaktivní tabule, ve třech klavír a ve všech jiné hudební pomůcky, nástroje. Interaktivní tabuli jsme především používali k přípravě na vyučování, což byla pro děti velmi zábavná forma opakování. S některými dětmi jsme psali domácí úkoly. Ve spolupráci s vyučujícími z jednotlivých tříd jsme žákům pomáhali zvládnout vyučovanou látku a nenásilnou a zábavnou formou jsme ukazovaly její využití v běžném životě. Za důležitou považujeme úzkou spolupráci školní družiny s rodiči.

Tematické akce, kterých se účastnili žáci přihlášení ze všech oddělení:

Září :

- Den s IZS den plný pohybu v DDM Slezská
- Přírodovědné odpoledne s myslivci
- Pro(č) umění? - lektorovaný program výstavy, Atrium Žižkov

Říjen:

- Mezinárodní den zvířat – návštěva Minizoo Lublaňská
- Náprstkovo muzeum – svět Julia Verna
- Halloween v DDM Slezská

Listopad:

- Exkurze u hasičů v Holešovicích
- Zdobení stromečku na Mírovém náměstí

Prosinec:

- Mikulášská v DDM
- Pečení perníčků
- Pečení vánočního cukroví
- Návštěva Vánočních trhů
- Návštěva výstavy Betlémů

Leden:

- DDM Ekohrátky
- Duchové z popelnic - lektorský program ekocentra Koniklec

Únor:

- DDM – karneval Muzeum Karla Zemana + kreativní dílnička
- Národní muzeum - Zvířata od nejmenších po největší
- Muzeum města Prahy - Pražské pověsti
- Alternativa Muzeum pražských pověstí a strašidel

Březen:

- Divadlo S + H
- Museum Kampa - Tajemství paní Medy
- Ekocentrum Koniklec - Tajemství lesa + Voda nad zlato
- Muzeum města Prahy - Velikonoce našich prababiček

Duben:

- České muzeum hudby - Zvířata v hudbě
- Neviditelná výstava - Pohádková prohlídka - Novoměstská radnice
- kreativně herní dílna v zážitkovém centru Albi

Květen:

- Stanice přírodovědců DDM - Ekosystém lidských sídel a ochrana zvířat
- Botanická zahrada Albertov
- Villa Pellé - Uspořádej výstavu!
- Botanická zahrada v Troji
- Batikování triček

Červen:

- Národní technické muzeum
- Toulcův dvůr - Co se děje na kompostu
- Pohádkový les od DDM Slezská

### **Školní klub – zpráva o činnosti**

#### **Přehled činnosti 2022/2023 – Školní klub Slovenská**

Ve školním roce 2022/2023 byl školní rok otevřen pro děti 5. – 9. tříd od 11:50 hodin. Toto opatření omezuje rizikovost prostředí pro školní děti, žáky ZŠ Slovenská, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Z těchto důvodů se klub specializuje zejména na tzv. vnitřní aktivity: besedy, četbu, poslech hudby, sportovní aktivity apod.

Překážkou pro uskutečňování co největšího množství mimoklubových aktivit (návštěva kulturních a sportovních akcí) je velká časová vytíženost dětí ve škole. Odpoledne mívají děti na druhém stupni většinou vyučování, i když mají zájem se účastnit aktivit v klubu, nemohou.

### **Společné klubové aktivity**

Společné aktivity podporují uvědomění si sebe sama v kolektivu, učí se vnímat potřeby druhých (vzájemná pomoc mezi spolužáky), toleranci. Při poslechu hudby se děti učí toleranci vůči vkusu jiných, rozšiřují své znalosti, zamýšlejí se, co jim ne/líbí a proč. Společenské hry učí děti soužití mezi lidmi, přizpůsobení se a umění přijmout prohru adekvátním způsobem.

**Besedy na téma:** bezpečnost ve škole, klubu a před budovou školy, hygiena, jak se chováme ke spolužákům, pomáháme si.

**Besedy na téma:** drogy, alkohol, kouření, šikana a kyberšikana, (ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích, tit tok, instagram a jeho vliv.

**Společenské hry:** ubongo, quoridor, Evropa, Česko, aktivity, slova, Titanic, laser maze, panic lab, šachy, člověče nezlob se, karetní hry, vědomostní hry.

**Sledování sportovních programů:** MS ve fotbale

### **Sportovní činnosti**

Letos se děti mohly zúčastnit turnaje ve stolním tenise, stolním fotbálku a kulečnicku. Kulečnick a stolní tenis patřili letos mezi nejoblíbenější hry, čemuž odpovídá i vysoká účast. Turnaje ve stolním tenise, stolním fotbale i kulečnicku se v průběhu školního roku se uskutečnil dvakrát. Dále se jednou uskutečnil i turnaj v šachu.

V příštím školním roce plánujeme i turnaj v piškvorkách a quoridu.

02. 09. – 12. 10. 2022 **Podzimní turnaj ve stolním tenise**

10. 10. – 24. 11. 2022 **Podzimní turnaj ve stolním fotbálku**

10. 11. – 12. 12. 2022 **Podzimní turnaj v kulečnicku**

22. 11. – 16. 12. 2022 **MS ve fotbale**

20. 12. – 14. 04. 2023 **Zimní turnaj ve stolním tenise**

02. 01. – 22. 05. 2023 **Zimní turnaj ve stolním fotbálku**

09. 01. – 31. 03. 2023 **Zimní turnaj v kulečnicku**

06. 02. – 20. 04. 2023 **Turnaj v šachu**

### **Výtvarná činnost**

05. 09. - 22. 09. 2022

Výtvarná soutěž „**Moje letní prázdniny**“

19. 09. – 23. 09. 2022

**Náramky přátelství**

26. 09. – 11. 10. 2022

Výtvarná soutěž „**Moje oblíbené zvíře**“

03. 10. 2022

**Výroba zvířátek z kaštanů**

12. – 21. 10. 2022

**Výroba Halloweenských výzdob:** Halloweenské lampióny (origami), Halloweenské řetězy, vystřihovánky, omalovánky

18. 10. – 08. 11. 2022

Výtvarná soutěž „**Halloweenké monstrum**“

19. 10. – 20. 10. 2022

**Modelování ze samotvrdnoucí hmoty:** Halloweenké motivy

10. 11. – 22. 11. 2022

Výtvarná soutěž „**Filmové a seriálové postavy**“

21. 11. – 09. 12. 2022

**Výroba tašek:** náčrt, malování barvami na textil

29. 11. – 18. 12. 2022

**Výroba na Vánoční trhy**

01. 12. – 14. 12. 022

**Vánoční výzdoba školního klubu** - výroba krbu z kartonu

24. 11. – 22. 12. 2022

Výtvarná soutěž „**Vánoční**“

|                        |                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03. 01. – 24. 01. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Emoji</b> “                                                         |
| 25. 01. – 17. 02. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Jídlo</b> “                                                         |
| 06. 02. – 21. 02. 2023 | <b>Výroba podtácků:</b> modelování ze samotvrdnoucí hmoty, podkladová barva, kresba      |
| 20. 02. – 10. 03. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Příšerky</b> “                                                      |
| 20. 03. – 04. 04. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Mé znamení zvěrokruhu</b> “                                         |
| 22. 03. – 05. 04. 2023 | <b>Výroba origami:</b> motýl, květiny, zvířátka                                          |
| 23. 03. – 05. 04. 2023 | <b>Jarní výzdoba</b> školního klubu                                                      |
| 12. 04. – 28. 04. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Jaro</b> “                                                          |
| 02. 05. – 23. 05. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Portrét</b> “                                                       |
| 09. 05. – 12. 05. 2023 | <b>Výroba dárků pro maminky na den Matek</b> – výroba květin z papíru, malování na tašky |
| 23. 05. 2023           | <b>Výroba zvířátek ze samotvrdnoucí hmoty</b>                                            |
| 24. 05. – 26. 06. 2023 | Výtvarná soutěž „ <b>Vesmír</b> “                                                        |
| 19. 06. 2023           | <b>Výroba ze samotvrdnoucí hmoty</b> – kočičí mističky a podtácky                        |
| 23. 06. 2023           | Bourání krbu a příprava klubu na další školní rok                                        |
| 26. 06. – 28. 06. 2023 | <b>Malování na podtácky</b>                                                              |

#### **Neformální besedy na aktuální témata**

|              |                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 06. 09. 2022 | Moje prázdniny, nový školní rok                                          |
| 22. 09. 2022 | Příchod podzimu                                                          |
| 26. 09. 2022 | Svatý Václav – význam v českých dějinách                                 |
| 03. 10. 2022 | Návykové látky                                                           |
| 04. 10. 2022 | Mezinárodní den zvířat a úsměvu                                          |
| 21. 10. 2022 | Den vzniku samostatného československého státu                           |
| 31. 10. 2022 | Halloween a dušičky – rozdílné tradice napříč světem                     |
| 16. 11. 2022 | 17. listopad – Sametová revoluce                                         |
| 05. 12. 2022 | Mikuláš a Vánoce                                                         |
| 13. 12. 2022 | Vánoční svátky - advent, vánoční čas                                     |
| 21. 12. 2022 | Tradice spojené s Vánocemi                                               |
| 05. 01. 2023 | Tři králové; Zážitky z Vánoc                                             |
| 26. 01. 2023 | Vysvědčení                                                               |
| 14. 02. 2023 | Valentýn                                                                 |
| 24. 02. 2023 | Znamení zvěrokruhu: podobáme se svému znamení                            |
| 29. 02. 2023 | Šikana a kyberšikana                                                     |
| 09. 03. 2023 | Jarní prázdniny aneb co o nich budeme dělat                              |
| 20. 03. 2023 | Jak nás charakterizuje naše znamení zvěrokruhu, čínské a keltské znamení |
| 21. 03. 2023 | Příchod jara – první jarní den                                           |
| 28. 03. 2023 | Jan Amos Komenský                                                        |
| 31. 04. 2023 | Apríl                                                                    |
| 04. 04. 2023 | Velikonoce – zvyky a tradice                                             |
| 13. 04. 2023 | Tik tok, Instagram a jeho vliv                                           |
| 18. 04. 2023 | Mezinárodní den památek a sídel aneb jaké místa jsme navštívili          |
| 27. 04. 2023 | Koningsdag (Královův den) - nejvýznamnější nizozemský státní svátek      |
| 02. 05. 2023 | Svátek práce (1. 5.)                                                     |
| 04. 05. 2023 | Den Star Wars – filmy, které máme rádi                                   |
| 09. 05. 2023 | Den vítězství                                                            |
| 12. 05. 2023 | Den Matek                                                                |

18. 05. 2023 Mezinárodní den muzeí – jaká muzea jsme již navštívili a jaké bychom chtěli navštívit  
25. 05. 2023 Harry Potter – testy (Do jaké Bradavické koleje patříš? Jaký je tvůj patron?)  
14. 06. 2023 (Ne)sdílení osobních údajů na sociálních sítích  
21. 06. 2023 Mezinárodní den hudby – jaký styl hudby se nám líbí a vytvoření našeho playlistu  
26. 6. 2022 Léto  
29. 6. 2019 Vysvědčení

#### **Videoprojekce**

15. 09. 2022 Scoob!  
22. 09. 2022 Zataženo občas trakaře  
06. 10. 2022 Aquamen  
13. 10. 2022 Transformers  
14. 10. 2022 Zpívej 1, Zpívej 2  
20. 10. 2022 Cuphead  
03. 11. 2022 Příšerky  
04. 11. 2022 Hotel Transylvánie, Nemo  
10. 11. 2022 Velká šestka  
24. 11. 2022 Hledá se Dory  
02. 12. 2022 Addamsova rodina  
07. 12. 2022 Asterix: Sídliště bohů  
15. 12. 2022 Tajný život mazlíčků  
21. 12. 2022 Chlapec, kterému říkají Vánoce  
04. 01. 2023 Encanto  
10. 01. 2023 Divnosvět  
23. 01. 2023 Kocour v botách  
09. 02. 2023 Rozbitý robot Ron  
16. 02. 2023 Proměna  
20. 02. 2023 Harry Potter 4: Ohnivý pohár  
28. 02. 2023 Harry Potter 5: Fénixův řád  
23. 03. 2023 Monstra vs Vetřelci  
31. 03. 2023 Doba ledová 1, 2, 3  
05. 04. 2023 Úžastňákovi  
13. 04. 2023 Emoji ve filmu  
17. 04. 2023 Madagascar  
24. 04. 2023 Proměna  
28. 04. 2023 Největší Showman, Deník princezny 1, 2  
04. 05. 2023 Star Wars IV – Nová naděje  
11. 05. 2023 Rebelka  
17. 05. 2023 Shrek 1  
23. 05. 2023 Shrek 2  
15. 06. 2023 Hotel Transylvánie 3  
22. 06. 2023 Univerzita pro příšerky  
26. 06. 2023 Zootropolis: Město zvířat

#### **Akce klubu**

14. – 15. 10. 2022 **Filmová noc:** Promítání filmů během večera (Zpívej 1, Zpívej 2), kulečnick, stolní fotbal, hraní karetních her (UNO, kopky), poslouchání hudby,

povídání, večerní procházka po Praze a navštívení Signal festivalu (Náměstí Míru, Bezručovy sady)

**31. 10. – 4. 11. 2022 Halloweenský týden:**

31. 10. Halloweenské tvoření

1. 11. Halloweenská párty: diskotéka, soutěž o nejlepší masku, nafukování balónků, minihry (zašlapování balónků, nohy-ruce, hod na terč, ...)

2. 11. Halloweenské hry: doplňování pracovních listů s Halloweenskou tematikou, ruce-nohy

3. 11. Halloweenské filmové odpoledne: Promítání filmu Příšerky

4. 11. Halloweenská párty: Poslouchání hudby, tanec, minihry (schovka), povídání.

4. 11. – 5. 11. 2022 **Halloweenská noc:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů (Hotel Trynsvánie, Hledá se Nemo), hraní her

09. 11. 2022 **JumpPark Jarov:** sportovní akce do JumpParku Jarov

06. 12. 2022 **Laser Game:** sportovní akce v Laser Game Aréna Praha

22. 02. 2023 **JumpPark:** sportovní akce v JumpParku Jarov

31. 03 – 01. 04. 2023 **Přespávačka ve školním klubu:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů (Doba ledová 1, 2, 3), hraní her (karetní hry, kulečnick, Xbox 360 Kinect – sportovní a taneční)

28. 04. – 29. 04. 2023 **Filmová noc ve školním klubu:** přespávání ve školním klubu, promítání filmů, poslech hudby, hraní her (karetní hry), Xbox 360 Kinect (Just Dance), večerní procházka po parku.

19. 5. 2023 **Celodenní výlet do ZOO:** výlet s vybranými žáky do ZOO Praha

20. 6. 2023 **Laser game:** sportovní akce v Laser Game Harlequin

**Klubové aktivity integrované**

Sem patří takové aktivity, které jsou uskutečňovány v součinnosti se ZŠ Slovenská.

04. 10. 2022 Šerpování prvňáčků

19. 12. 2022 Vánoční trhy

27. 6. 2022 Vystoupení 9. ročníků

30. 6. 2022 Poslední zvonění

**Mimoklubové aktivity**

18. 05. 2023 Dělení bublin před klubem

22. 05. 2023 Procházka po parku

20. 06. 2023 Procházka na zmrzlinu

27. 06. 2023 Dělení bublin před klubem

**Volitelné předměty ve školním roce 2022/2023**

- ✓ Sportovní hry
- ✓ Základy evropské kultury
- ✓ Konverzace v anglickém jazyce
- ✓ Francouzský jazyk
- ✓ Španělský jazyk
- ✓ Německý jazyk
- ✓ Konverzace ve španělském jazyce
- ✓ Informatika
- ✓ Cvičení z matematiky
- ✓ Cvičení z českého jazyka

- ✓ Cvičení z anglického jazyka
- ✓ Etika a základy křesťanství
- ✓ Praktická ekologie

#### **Zájmové kroužky ve školním roce 2022/2023**

- ✓ výtvarné kroužky
- ✓ sportovní kroužky
- ✓ badatelský klub
- ✓ anglická konverzace
- ✓ keramické kroužky
- ✓ vaření
- ✓ florbal
- ✓ klub mladého diváka
- ✓ věda nás baví
- ✓ vědecké pokusy
- ✓ gymnastika
- ✓ in line bruslení
- ✓ šachy
- ✓ hra na flétnu
- ✓ náboženství
- ✓ robotika
- ✓ anglická družina
- ✓ pokémoni

#### **přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

- ✓ přípravné třídy na naší škole nejsou zřizovány. Každým rokem zde ale probíhá kurz pro předškoláky. Děti jedenkrát v týdnu docházejí do školy, kde se zábavnou formou seznamují s prostředím školy a se základními návyky školáka.
- ✓ začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se věnuje školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci se všemi vyučujícími a vedením školy. (Viz zpráva o speciálně-pedagogické péči).

#### **vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

| Státy EU               | Ostatní státy                    |
|------------------------|----------------------------------|
| Francie 5              | Ruská federace 14                |
| Slovensko 7            | Ukrajina 34                      |
| Švédsko 3              | Spojené státy americké 2         |
| Irsko 1                | Srbská republika 1               |
| Nizozemsko 1           | Bosna a Hercegovina 2            |
| Chorvatská republika 5 | Nepálská federativní republika 1 |
| Slovinsko 1            | Makedonie 1                      |

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Polsko 1                                         | Vietnam 1    |
| Maďarsko 1                                       | Bělorusko 2  |
| Litva 1                                          | Írán 1       |
|                                                  | Kazachstán 1 |
| celkem: 25                                       | celkem: 60   |
| <b>celkem 45 žáků s cizí státní příslušností</b> |              |

Dalších 39 žáků doma nemluví pouze česky, ale s druhým rodičem hovoří jeho rodným jazykem. (nejčastěji francouzsky a anglicky)

Těžiště práce s dětmi cizinců spočívalo důsledně v individuálním přístupu ke každému z nich. Od počátku jsme kladli důraz na seznámení s prostředím, z něhož náš žák přichází, a na co nejužší kontakt s rodinou. Pokud se podařilo navázat s rodinou bližší kontakt (většina byla potěšena, pokud se ukázalo, že jejich vlast známe a rádi se dozvíme ještě více), snadněji jsme nalézali konverzační témata, jimiž spolupráci zahajujeme. V počátečních měsících bylo dbáno kromě přiměřeného rozšiřování slovní zásoby na přátelské klima v jednotlivých třídách a učitelé žáka podle možností šetřili. Někteří s úspěchem využívali svou cizojazyčnou výbavu, jiní empatický vhléd. Žáci se účastnili individuálně nebo ve dvojicích zpočátku svého docházení do české školy denně, či téměř denně specializovaných hodin, kde pomocí obrázkových slovníků, atlasů, bzučáku, mačkáčích tabulek a různých dětských knížek a her společně vstřebávali a učili se používat ten krásný, leč pro cizince velmi obtížný český jazyk. Pokud žák doma netrénuje čtení a pokud aktivně neusiluje o rozvoj sociálních vztahů ve své vrstevnické skupině, bývají jazykové pokroky pomalejší. U některých žáků stačilo v uplynulém roce procvičovat český jazyk (čtení i psaní), s jinými jsme hovořili i o obsahu naukových předmětů, kde bylo třeba vysvětlit řadu odborných termínů z různých odvětví. Využili jsme i zákonné možnosti u některých těchto žáků některý předmět (u něhož jazyková bariéra bránila adekvátnímu výkonu vzhledem ke schopnostem dotyčného žáka) neklasifikovat.

U žáků devátého ročníku byla poskytnuta mimořádná péče v souvislosti s kariérovým poradenstvím a umístěním těchto žáků na vybrané typy škol.

Vzhledem k prostředkům získaným z rozvojového programu „Výuka českého jazyka pro cizince“ zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, se vyučující českého jazyka na 1. i 2. stupni mohli navíc věnovat jednotlivým žákům 2 hodiny týdně v odpoledních hodinách

### Školy v přírodě, LVK a zahraniční zájezdy ve školním roce 2022/2023

|                      |     |    |                                                    |                                               |
|----------------------|-----|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 13. - 16.12.2022     |     | 49 | K.Halámková<br>V.Mojková H.Žampová<br>L.Štemberová | Belgie: Gent                                  |
| 15. - 20.1.2023 (6)  | 4.A | 20 | I.Nováková J.Půčková                               | J. Hübnerová, Albrechtice v Jizerských horách |
| 6. - 10.3.2023       | LVK | 24 | L.Hanzelková<br>H.Žampová<br>K.Halámková           | hotel Stella, Špičák 91,<br>Železná Ruda      |
| 28.1. - 2.2.2023 (6) | 5.A | 24 | S.Brunová B.Jelínková<br>J.Půčková                 | Penzion Alex, benecko                         |

|                      |             |       |                                                            |                                                |
|----------------------|-------------|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 14. - 19.5.2023      |             | 48    | K.Halámková<br>V.Mojková H.Žampová<br>L.Štemberová         | Anglie                                         |
| 14. - 19.5.2023 (6)  | 2.A, 3.A    | 40    | R.Jakubíková<br>P.Sedláčková<br>T.Netolická<br>M.Slovíková | Chata Javor, Jindřichov,<br>Jablonec nad Nisou |
| 28.5. - 2.6.2023 (6) | 1.B         | 18    | R.Krupička<br>M.Slovíková<br>R.Jakubíková                  | Chata Javor, Jindřichov,<br>Jablonec nad Nisou |
| 29.5. - 2.6.2023 (5) | 4.A 5.B     | 46    | I.Nováková J. Jadrná<br>J.Půčková<br>B.Chlebečková         | Horský hotel Žižkova<br>bouda, Pec pod Sněžkou |
| 5. - 9.6.2023 (5)    | 1.A,C       | 40    | H.Vokrová A.Rumlová<br>M.Gorčíková                         | penzion U Dvou rysů, Nový<br>Dvůr 36, Stachy   |
| 4. - 9.6.2023 (6)    | 3.B 4.B     | 50    | L.Macáková J.Beranová<br>J.Půčková                         | RS Babočka, Krásné Pole<br>29, Chřibská        |
| 5. - 9.6.2023 (5)    | 5.A         | 25    | S.Brunová B.Jelínková<br>J.Blažková                        | Tenisový klub Frýdlant,<br>Jizerská 4077       |
| 12. - 16.6.2023 (5)  | 8.A,B 9.A,B | 74    | B.Markalousová<br>L.Danková I.Kobrová<br>M.Totůšková       | RS U Jasanu, Krásné Pole<br>22, Chřibská       |
| 12. - 15.6.2023 (4)  | 7.A,B       | výlet | K.Halámková<br>V.Mojková                                   | Kemp U Dolanského mostu,<br>Chrást u Plzně     |

### Zájezd do Belgie

V prosinci roku 2022 se 49 žáků z 6. až 9. ročníku zúčastnilo zájezdu do Belgie. Zájezd byl naplánován na 4 dny.

Na zájezd se odjíždělo v pozdějších večerních hodinách. Po příjezdu do Antverp jsme dopoledne navštívili místní čokoládovnu Cokoshow, kde se žáci seznámili s výrobou tradiční belgické čokolády. Odpoledne a navečer následovala prohlídka města a návštěva adventních trhů. V podvečer jsme se přesunuli do ubytování ve městě Gent.

Následující den jsme po snídani odjeli do Brugg, historického města, kde jsme navštívili muzeum hranolek. V odpoledních hodinách si žáci prohlédli centrum města při plavbě na lodích. V podvečer jsme pak navštívili adventní trhy v centru města. Ve večerních hodinách jsme se přesunuli do místa ubytování Gentu a následovala krátká procházka městem.

Čtvrtý den po snídani jsme odjeli do jeskyně Remouchamps, která je považována za jednu z nejpůsobivějších jeskyní v Evropě. Žáci si prošli jeskyní systém a seznámili se se životem netopýrů, kteří v jeskyni zimují. Poté následovala prohlídka tradiční sýrárny. Po skončení

prohlídky jsme se přesunuli zpět do České republiky s přejezdem přes Německo, kdy do Prahy jsme přijeli v pozdních nočních hodinách.

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně.

### **Hodnocení činnosti Klubu mladých diváků**

V letošním školním roce se do Klubu mladého diváka přihlásilo rekordních 34 žáků z 8. a 9. ročníku. Společně jsme navštívili 3 večerní představení. 30. března jsme zhlédli muzikál Jesus Christ Superstar v Hudebním divadle Karlín, 27. dubna jsme navštívili komedii Revizor v Divadle na Vinohradech a 6. června jsme si užili divadelní představení Lucerna v Divadle v Dlouhé. Řada žáků se díky Klubu mladého diváka poprvé v životě podívala do velkého divadla, seznámila se s novými divadelními žánry.

### **Zájezd do Velké Británie**

14.5.-19.5.2023

V květnu 2023 se 48 žáků zúčastnilo zájezdu do Velké Británie. Zájezd byl naplánován na 6 dní. Na zájezd se odjíždělo v dopoledních hodinách 14.5.2023

Program zájezdu:

Odjezd z Prahy cca ve 10:30 (Náměstí Míru), noční příjezd přes území Německa do Belgie ranní trajekt z Calais do Doveru ( popř.Eurotunnel); příjezd do letoviska Brighton, kterému se přezdívá „Londýn u moře“ : krátká procházka městem, mj. kolem Royal Pavilion ( brightonský exotický výstřelek, který sloužil k radovánkám prince regenta), možnost návštěvy nejstaršího a nejkrásnějšího anglického akvária Sea Life; obědový piknik na pláži vás zláká k ochutnání fish and chips ( ta z místního bistra jsou prý vůbec nejlepší v celé Anglii); odpoledne se podíváte na město a jeho široké okolí z nejvyšší pohyblivé rozhledny na světě – z British Airways i360(162 m) a možná zbytek času na některou z radovánek, které nabízí Brightonské molo nebo volný čas na nákup suvenýrů; v případě příznivého počasí je možné do programu zakomponovat cca 2-hodinovou procházku podél křídových útesů Seven Sisters; odjezd a ubytování, večere.

Po snídani prohlídka města Bath, které je proslulé římskými lázněmi a architekturou v gregoriánském slohu; odpoledne návštěva mystického kamenného kruhu Stonehenge (komplex menhirů a kamenných kruhů – UNESCO); návrat na ubytování, večere.

Po snídani navštívíme Wootton Bassett, jednu z nejkrásnějších jeskyní v oblasti Chedarského kaňonu; odpoledne si prohlédneme městečko Cheddar a místní manufakturní sýrárnu s tradiční výrobou stejnojmenného sýra; podvečer krátká návštěva městečka Wells s nádhernou katedrálou Biskupským palácem, na jehož nádherné zahradě vyvěrají prameny ( wells), které daly městu jméno; návrat na ubytování , večere.

Po snídani odjezd do Londýna a jeho celodenní poznávání: Prohlédneme si světoznámý otevírací most Tower Bridge a projdeme se kolem Tower of London, která střeží korunovační klenoty; přejezd metrem do oblasti Westminsteru Buckinghamský palác ( sídlo krále), Westminsterské opatství, Westminsterský palác ( sídlo parlamentu s věží Big Ben) , Trafalgarové náměstí, Piccadilly Circus; volný čas na oběd v oblasti londýnského Soho ( např. Chinatown); volný čas na návštěvu suvenýrů; podvečerní „ let na London Eye“ s úžasnými výhledy na metropoli, plavba lodí po řece Temži kolem nejdůležitějších londýnských památek od Big Benu až k aréně The O2; odjezd na noční trajekt ( popř. Eurotunnel).

Po nočním přejezdu Německa příjezd do Prahy v odpoledních hodinách

Program zahraničního pobytu propojoval poznatky z různých předmětů a zároveň napomáhal utváření sociálních a personálních kompetencí žáků. Jeho cílem byla motivace k dalšímu studiu nejen jazyků. Zahraniční pobyt lze hodnotit kladně.

### **Zpráva o činnosti Školní jídelny Slovenská 27, Praha 2**

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Hlavní účel a předmět činnosti:

Předmětem činnosti školní jídelny je zajištění stravování žáků a také zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Personální zajištění

Ve školní jídelně pracuje 6 a 1/2 zaměstnanců na trvalý pracovní poměr.

Vedoucí školní jídelny

Šéfkuchařka

Samostatná kuchařka

Pomocné pracovnice v kuchyni

Ve školním roce 2022/2023

Vykazovala jídelna přibližně 515 strážníků. V tomto roce se uvařilo 83 309 obědů

Charakteristika produktů a služeb

Školní jídelna připravuje teplou, studenou kuchyni, teplé i studené nápoje, moučníky, saláty. Pro strážníky jídelna poskytuje výběr ze dvou hlavních jídel. Vaří se dle norem školního stravování, jsou i využívány receptury získané z jiných zdrojů, např. internet, nově vydané publikace pro veřejné stravování, aby nabídka byla pestrá a zajímavá.

Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a nutričním doporučením. Dle vyhlášky č. 107/2005 sb., příloha č. 2 o školním stravování musí jídelna plnit tzv. „spotřební koš“, který obsahuje 10 základních potravin.

Mezi tyto potraviny patří: maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, tuky, cukry, zelenina, ovoce, brambory, luštěniny

Jídelna poskytuje elektronické služby týkající se přihlášek, odhlášek a změn stravování.

V březnu se všichni zaměstnanci ŠJ zúčastnili školení hygienického minima.

Doplňková činnost

Strážníci píší do sešitu ve školní jídelně své připomínky ke stravování.

V tomto roce strážníci vyplňovali dotazník jaké mají nejoblíbenější jídlo, jaké méně oblíbené, jestli sladké jogurty, nebo jen bílé, jestli sladké pití, nebo jen vodu.

Mezi nejoblíbenější jídla stále patří buchtičky s vanilkovým krémem, špagety s masem a sýrem, kuřecí řízek s bramborovou kaší. Mezi nejméně oblíbené patří rybí filé a hrachová kaše.

I když část strážníků má rádo bílé jogurty a nesladké pití (vodu), stejně převažovalo více strážníků, kteří mají raději sladký jogurt a sladké pití.

Školní jídelna se snaží moderně rozvíjet a neustále zlepšovat podmínky stravování

### **Významné přestavby a opravy**

- V červenci a srpnu byly nainstalovány 3 nové interaktivní tabule, které nahradily již zastaralé modely.
- 20 tříd a všechny toalety školy byly nově vymalovány.
- 2 učebny získaly novou podlahovou krytinu
- Chodby a třídy školy byly hloubkově vyčištěny a napuštěny voskem.

- Byl nainstalován nový server.

Školskou radou schválena dne: 6.10.2023

Mgr. Hana Žampová

**Národní testování 9. tříd  
2022/2023**

- realizovala společnost SCIO na podzim 2022
- jedná se o Národní testování **9. ročníků ZŠ** a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
- tematické části: obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika
- testování anglického jazyka proběhlo v rámci projektu SCATE
- v ZŠ Slovenská byly testovány 2 třídy 9.ročníku s 41 žákem (21 + 20)

**Výsledky a srovnání**

*1) Obecné studijní předpoklady*

- zúčastnilo se 41 žáků, z toho 10 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1 (ukrajinští žáci se testování neúčastnili)

**9.A,B**

- naši žáci předčili svým percentilem **68% (68 + 68)** všech testovaných základních škol
- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **48%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 35%)
- 14 našich žáků (7+7) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 0 mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 21, naši žáci dosáhli 29 (29 + 29)
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:

| <b>9.A</b> | <b>9.B</b> |
|------------|------------|
| 1. 46,8    | 1. 46,4    |
| 2. 44,7    | 2. 42,3    |
| 3. 42,9    | 3. 41,2    |
| 4. 37,9    | 4. 40,2    |
| 5. 36,2    | 5. 36,2    |
| 6. 36,5    | 6. 34,7    |
| 7. 35,4    | 7. 34,2    |
| 8. 34,0    | 8. 33,0    |
| 9. 30,3    | 9. 31,5    |
| 10. 29,1   | 10. 31,0   |

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 11 žáků (6+5).

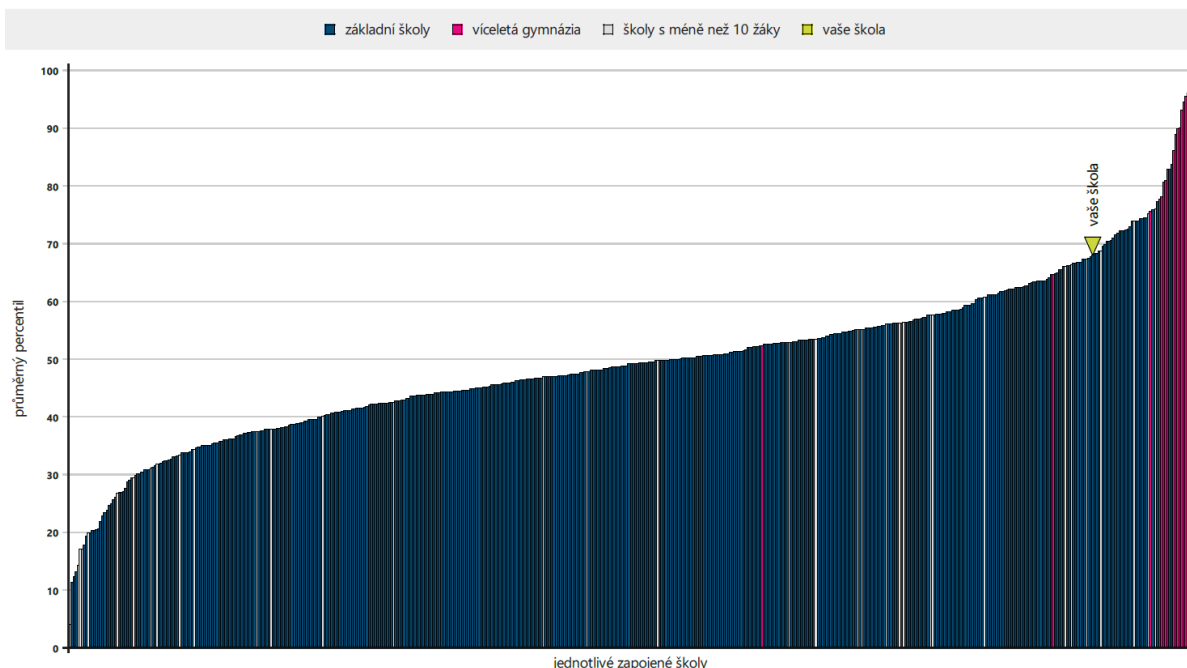
tabulka dosažených percentil

| Části testu | Číslo otázek | Dosažený percentil<br>9.A | Dosažený percentil<br>9.B | Dosažený percentil<br>– všechny ZŠ |
|-------------|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|             |              |                           |                           |                                    |

|                        |  |    |    |    |
|------------------------|--|----|----|----|
| Verbální část          |  | 75 | 75 | 51 |
| Analytická část        |  | 62 | 65 | 51 |
| Kvantitativní část     |  | 58 | 56 | 50 |
| <b>Dovednosti</b>      |  |    |    |    |
| Slovní zásoba          |  | 67 | 74 | 53 |
| Orientace v textu      |  | 84 | 74 | 54 |
| Analýza informací      |  | 60 | 68 | 53 |
| Orientace v grafu a t. |  | 68 | 64 | 52 |
| Orientace v obrázku    |  | 61 | 62 | 57 |
| Porovnávání hodnot     |  | 62 | 61 | 54 |
| Číselné operace        |  | 51 | 49 | 52 |

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** dosáhli **nadprůměru zejména ve verbální, ale také analytické i kvantitativní části**; z hlediska **dovedností se výborně orientují v textu, grafu a tabulce, mají velmi dobrou slovní zásobu**, mírně podprůměrní jsou pouze v číselných operacích.
- žáci **9.B** dosáhli **nadprůměru zejména ve verbální, ale také analytické a kvantitativní části**; z hlediska **dovedností se výborně orientují v textu a mají výbornou slovní zásobu, dobře analyzují informace**, podprůměrní jsou pouze v číselných operacích.
- **Závěr:** Studijní potenciál žáků je v každém populačním ročníku zhruba stejný, nemění se, je nezávislý na výuce, odpovídá Gaussově křivce.

Relativní postavení školy v testu OSP



## 2) Český jazyk

- zúčastnilo se 41 žáků, z toho 10 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1 (ukrajinští žáci se testování neúčastnili)

### 9.A,B

- naši žáci předčili svým percentilem **62 % (64 + 60)** všech testovaných základních škol

- průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **42,5%** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 35%)
- 7 našich žáků (5+2) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 2 (1 + 1) mezi nejméně úspěšné
- průměrné skóre na ZŠ = 14, naši žáci dosáhli **17 ( 18 + 16)**
- dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
- **9.A** **9.B**
  1. 28,0 1. 28,3
  2. 27,3 2. 26,7
  3. 27,0 3. 22,0
  4. 26,3 4. 20,7 – 2x
  5. 26,0 5. 19,3 – 2x
  6. 21,7 6. 18,7
  7. 21,3 7. 17,7
  8. 20,0 8. -----
  9. 19,3 9. -----
  10. 18,0 10. -----

Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 8 žáků. (5 + 3)

tabulka dosažených percentil

| Části testu                       | Číslo otázek | Dosažený percentil<br>9.A | Dosažený percentil<br>9.B | Dosažený percentil –<br>všechny ZŠ |
|-----------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Mluvnice                          |              | 61                        | 53                        | 51                                 |
| Sloh a komunikace                 |              | 64                        | 54                        | 51                                 |
| Literatura a čtenářská gramotnost |              | 63                        | 73                        | 52                                 |
| <b>Dovednosti</b>                 |              |                           |                           |                                    |
| Znalost                           |              | 61                        | 54                        | 51                                 |
| Posouzení                         |              | 64                        | 62                        | 50                                 |
| Interpretace                      |              | 69                        | 65                        | 60                                 |

- z tabulky vyplývá, že žáci **9.A** byli **nadprůměrní ve všech částech, zejména ve slohu a komunikaci, z dovedností dosáhli nadprůměrných hodnot také ve všech částech, zejména v posouzení a dobří jsou v interpretaci a získávání informací (stejně jako ostatní žáci republiky).**
- žáci **9.B** dosáhli **nadprůměru také ve všech částech, vysokého zejména v literatuře a čtenářské gramotnosti, z dovedností dosáhli nadprůměru ve všech částech, zejména v posouzení.**
- žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh  
mluvnice: velmi dobře rozeznávají slova se stejným nebo opačným významem, pravopisně správně píší i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, rozumí zásadám tvoření českých slov, znají obecná poučení o jazyce, zvládají složitější jevy skladby, správně pracují s ohebnými i neohebnými slovními druhy, pravopisně správně píší koncovky sloves ve shodě přísudku s podmětem; určité nedostatky mají žáci s předponami s-, z-, vz-, předložkami s a z, psaním velkých písmen u vlastních jmen a názvů, psaním zdvojených

souhlásek, dále při práci s ohebnými slovními druhy – tvary podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen a při určování základních větných členů

slohu: vnímají kulturní souvislosti, rozšiřují si slovní zásobu, pracují s textem dle zadání, doplňují chybějící informace v neúplném textu, všímají si použitých slov a dokážou zdůvodnit, proč jsou určitá slova vhodná, vyjadřují se srozumitelně, vhodně a účelně používají slova, vhodnou slovní zásobou dosáhnou efektivní komunikace a porozumění; drobné nedostatky se projeví při práci s jazykovými příručkami

literatury: pracují s informacemi v textu, nacházejí souvislosti mezi texty, rozpoznají druhy a žánry textu, získají z textu potřebné informace, a to i v textu delším a složitějším, správně sestaví text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu; nedostatky se projeví při vnímání a zdůvodnění použití jazykových prostředků

- žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh

mluvnice: zvládá složitější jevy skladby, rozezná slova se stejným nebo opačným významem, správně pracuje s ohebnými i neohebnými slovními druhy, pravopisně správně píše koncovky sloves ve shodě přísudku s podmětem, rozumí zásadám tvoření českých slov; nedostatky se projeví ve správném psaní složitějších pravopisných jevů, zvláště předpon s-/z-/vz-, předložek s a z, psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zdvojených souhlásek, při práci s ohebnými slovními druhy, zejména s tvary podstatných a přídavných jmen, s tvary zájmen, při určování základních větných členů

slohu: velmi dobře doplní chybějící informace v neúplném textu, pracují s textem dle zadání, vnímají kulturní souvislosti; nedostatky se projeví při práci s jazykovými příručkami, při vhodném a účelném použití slov, aby bylo dosaženo efektivní komunikace a porozumění, nedokážou plně zdůvodnit, proč jsou určitá slova vhodná

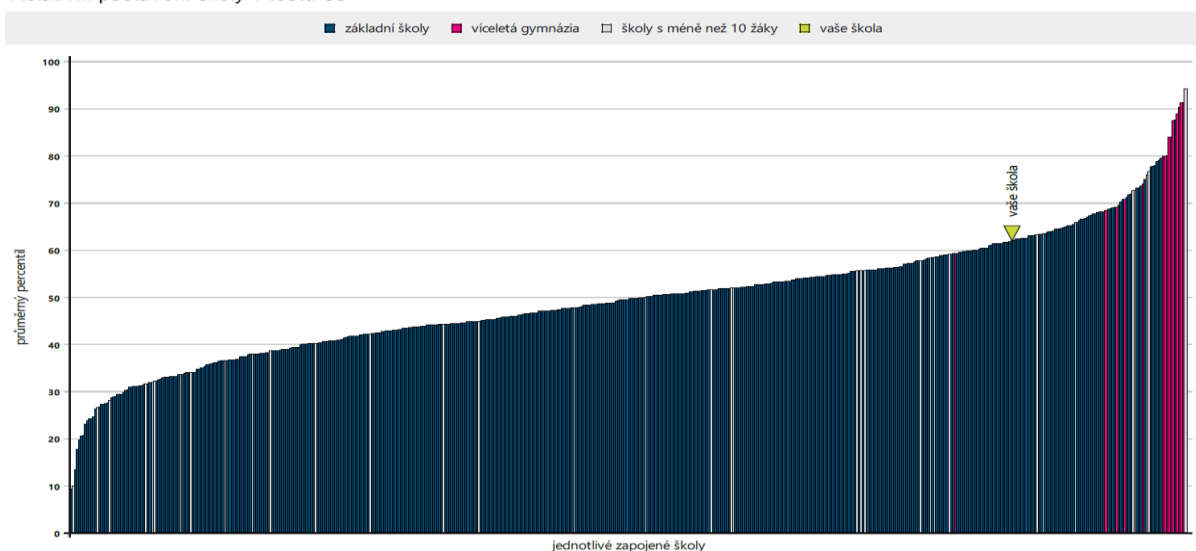
literatury: získají z textu potřebné informace, a to i z delšího a složitějšího, pracují s nimi, nacházejí souvislosti mezi texty, rozpoznají druhy a žánry textu, vnímají a zdůvodní použití jazykových prostředků; jisté nedostatky se projeví při sestavování textu logicky dějově a časově posloupného příběhu

### Závěr:

9. A: S výsledky žáků jsem velmi spokojená, nadále je samozřejmě nutné pracovat na prohlubování učiva mluvnice, více pracovat s jazykovými příručkami a významem slov.

9. B: S výsledky žáků jsem spokojena, ale i přes to je potřeba s žáky procvičovat učivo mluvnice, více pracovat s jazykovými příručkami, rozšiřovat slovní zásobu, ujasňovat význam slov.

Relativní postavení školy v testu ČJ



### 3) Matematika

- zúčastnilo se 41 žáků, z toho 10 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1, nikdo s dyskalkulií (ukrajínští žáci se testování neúčastnili)
  - **9.A,B**
  - naši žáci předčili svým percentilem **71 % (59 + 83)** všech testovaných ZŠ, **9.B dokonce i průměr víceletých gymnázií, jejichž percentil činí 82!**
  - průměrná čistá úspěšnost tohoto testu u nás je **45 % (34 + 56)** (průměrná úspěšnost ZŠ republiky 29%)
  - **17** našich žáků (4+**13**) se svými výsledky zařadilo mezi 15% nejúspěšnějších a 1 (1+0) mezi nejméně úspěšné
  - průměrné skóre na ZŠ = 9, naši žáci dosáhli **13,5 (10 + 17)**
  - dle dosaženého skóre patří v rámci ročníku mezi nadprůměrné:
  - **9.A** **9.B**

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 21,7</li> <li>2. 21,0</li> <li>3. 16,3</li> <li>4. 15,7</li> <li>5. 14,7</li> <li>6. 14,0</li> <li>7. -----</li> <li>8. -----</li> <li>9. -----</li> <li>10. -----</li> <li>11. -----</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26,7</li> <li>2. 26,3</li> <li>3. 23,7</li> <li>4. 22,3</li> <li>5. 21,3 – 2x</li> <li>6. 19,3</li> <li>7. 17,7</li> <li>8. 17,3</li> <li>9. 16,0 – 3x</li> <li>10. 15,0</li> <li>11. 14,7</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
- Nadprůměru ZŠ republiky dosáhlo dalších 9 žáků. (5 + 4).

tabulka dosažených percentil

| Části testu                             | Číslo otázek | Dosažený percentil 9.A | Dosažený percentil 9.B | Dosažený percentil – všechny ZŠ |
|-----------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Číslo a proměnná                        |              | 57                     | 85                     | 51                              |
| Geometrie v rovině a prostoru           |              | 55                     | 78                     | 52                              |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy |              | 69                     | 80                     | 56                              |
| Závislosti, vztahy a práce s daty       |              | 63                     | 63                     | 56                              |
| <b>Dovednosti</b>                       |              |                        |                        |                                 |
| Znalost                                 |              | 62                     | 76                     | 55                              |
| Porozumění                              |              | 54                     | 82                     | 51                              |
| Aplikace                                |              | 64                     | 82                     | 51                              |

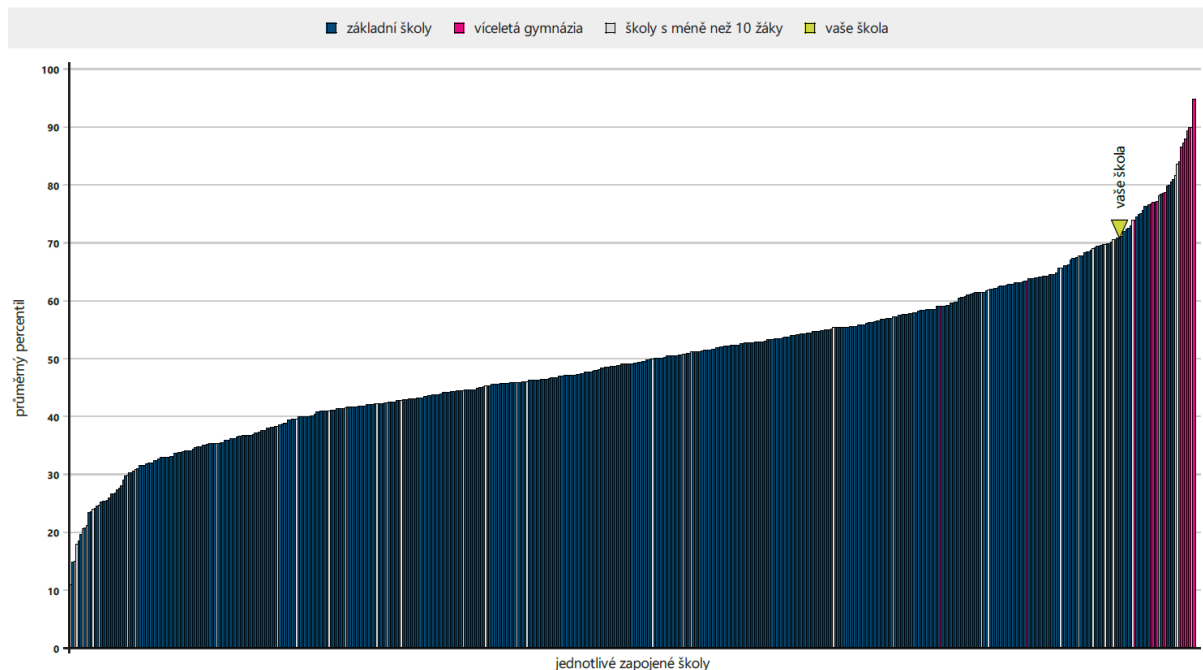
- naši žáci **9.A** byli **nadprůměrní ve všech částech testu, zejména v nestandardních úlohách, závislostech, vztazích a práci s daty**; z hlediska **dovedností dosáhli nadprůměru také ve všech částech, zejména v aplikaci a znalostech.**
- žáci **9.B** byli **vysoce nadprůměrní zejména v práci s číslem a proměnnou, nestandardních úlohách a geometrii**; z hlediska **dovedností dosáhli vysokého nadprůměru zejména v aplikaci a porozumění.**
- žáci 9.A dle analýzy jednotlivých úloh  
číslo a proměnná: k modelování reálných situací využívají rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které umí řešit, používají druhou mocninu a odmocninu, řeší úlohy, kde je číslo nahrazeno znakem při práci s přirozenými čísly do 100, znají vlastnosti čísel, umí s nimi pracovat, používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, porovnávají celá a desetinná čísla, umísťují je na číselnou osu, řadí čísla vzestupně a sestupně; nedostatky se projevily při hledání čísla dle zadaných podmínek: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel, při porovnávání zlomku a smíšeného čísla, jejich umísťování na číselnou osu, řazení čísel vzestupně a sestupně, při použití zlomku, smíšeného čísla a poměru, při řešení jednoduchých a složených úloh  
práce s daty: čtou a pracují s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění (jízdní řády, mapy) sledujících více parametrů, při práci s daty určí aritmetický průměr,  
prostorová orientace: řeší nestandardní geometrické úlohy, vypočítají obsah a obvod kruhu, kružnice, znají různé druhy úhlů a jejich vlastnosti, umí určit, odhadnout nebo změřit jejich velikost, znají základní vlastnosti jednotlivých útvarů a těles, řeší úlohy v prostoru, při kterých kombinují známé útvary a jejich vlastnosti, umí vyplnit stanovený prostor známými útvary; nedostatky se projevily při vypočítání obsahu a obvodu čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce
- žáci 9.B dle analýzy jednotlivých úloh  
číslo a proměnná: znají vlastnosti čísel a umí s nimi pracovat, k modelování reálných situací využívají rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které umí řešit, hledají čísla dle zadaných podmínek: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel, porovnávají celá a desetinná čísla, umísťují je na číselnou osu, řadí čísla vzestupně a sestupně, porovnávají zlomky a smíšená čísla, umísťují je na číselnou osu, řadí čísla vzestupně a sestupně, používají druhou mocninu a odmocninu, používají procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, používají zlomky, smíšená čísla a poměr, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, řeší jednoduché a složené úlohy, řeší úlohy, kde je číslo nahrazeno znakem při práci s přirozenými čísly do 100  
práce s daty: čtou a pracují s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění (jízdní řády, mapy) sledujících více parametrů, při práci s daty určí aritmetický průměr  
prostorová orientace: řeší nestandardní geometrické úlohy, řeší úlohy v prostoru, při kterých kombinuje známé útvary a jejich vlastnosti, umí vyplnit stanovený prostor známými útvary, vypočítají obsah a obvod čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce, vypočítají obsah a obvod kruhu, kružnice, znají základní vlastnosti jednoduchých útvarů a těles; nedostatky se projevily ve znalostech různých druhů úhlů a jejich vlastností, měření jejich velikosti

### Závěr:

9.A: Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků, což je výborné, protože část žáků s matematikou měla v minulosti potíže. Výsledky se drží v nadprůměru, ale ve srovnání s 9.B je v těchto oblastech pravděpodobnost možného zlepšení po zkonzultování metod výuky mezi vyučujícími. Budeme se více věnovat procvičování slabších oblastí - hledání čísla dle zadaných podmínek, vypočítání obsahu a obvodu čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce.

9.B: Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech oblastech. Nejlepší výsledky měli v práci s čísly a proměnnými (85 percentil) a velmi dobrých výsledků dosáhli i v geometrii a s aplikačními úlohami a problémy. Nejslabší byla oblast práce s daty a vztahy mezi nimi, ačkoliv i zde dosáhli nadprůměrných výsledků.

Relativní postavení školy v testu Ma



#### 4) *Anglický jazyk*

- test z anglického jazyka zjišťoval absolutní znalosti žáka definované mezinárodně uznávaným Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ)
- cílovou výstupní úroveň pro 9.ročník je dle RVP úroveň A2 popsaná SERR
- žáci zpracovávali jak test Aj (A0 až B1), tak test Aj+ (A0 až C1)
- zúčastnilo se 41 žáků, z toho 10 žáků s PO 2 a 1 žák s PO 1

#### **9.A – test AJ+**

- úroveň C1 – 2 žáci svými výsledky předčili **98%** žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – 5 žáků svými výsledky předčilo **89%** žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – 7 žáků svými výsledky předčilo **56%** žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – 4 žáci svými výsledky předčili **23%** žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 1 žák (PO 2) byl předstižen 77% žáků stejného ročníku
- úroveň A0 – 1 žák (PO 2) byl předstižen 96% žáků stejného ročníku
- **test Aj** – 1 žák (PO 2) – úroveň A1

#### **9.B – test AJ+**

- úroveň C1 – 1 žák svými výsledky předčil **98%** žáků stejného ročníku
- úroveň B2 – 5 žáků svými výsledky předčilo **89%** žáků stejného ročníku
- úroveň B1 – 10 žáků svými výsledky předčilo **56%** žáků stejného ročníku
- úroveň A2 – 2 žáci svými výsledky předčili **23%** žáků stejného ročníku
- úroveň A1 – 2 žáci (oba PO 2) byli předstiženi 77% žáků stejného ročníku

- úroveň A0 - žádný žák

Závěr:

Výsledky žáků jsou na velmi dobré úrovni ve všech jednotlivých testovaných oblastech. Téměř všichni žáci jsou na odpovídající a vyšší úrovni jazyka předepsané RVP. Nicméně je i nadále potřeba rozvíjet všechny jazykové oblasti rovnoměrně (komunikační, čtení a porozumění textu, poslech a gramatické znalosti).

BFIN NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍDY 2021/22



## Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A0</b> | Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A1</b> | Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.<br>Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>A2</b> | Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.<br>Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>B1</b> | Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B2</b> | Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současných próz, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvrátit určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. |
| <b>C1</b> | Žák se umí plynule a plynule vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.                                                           |

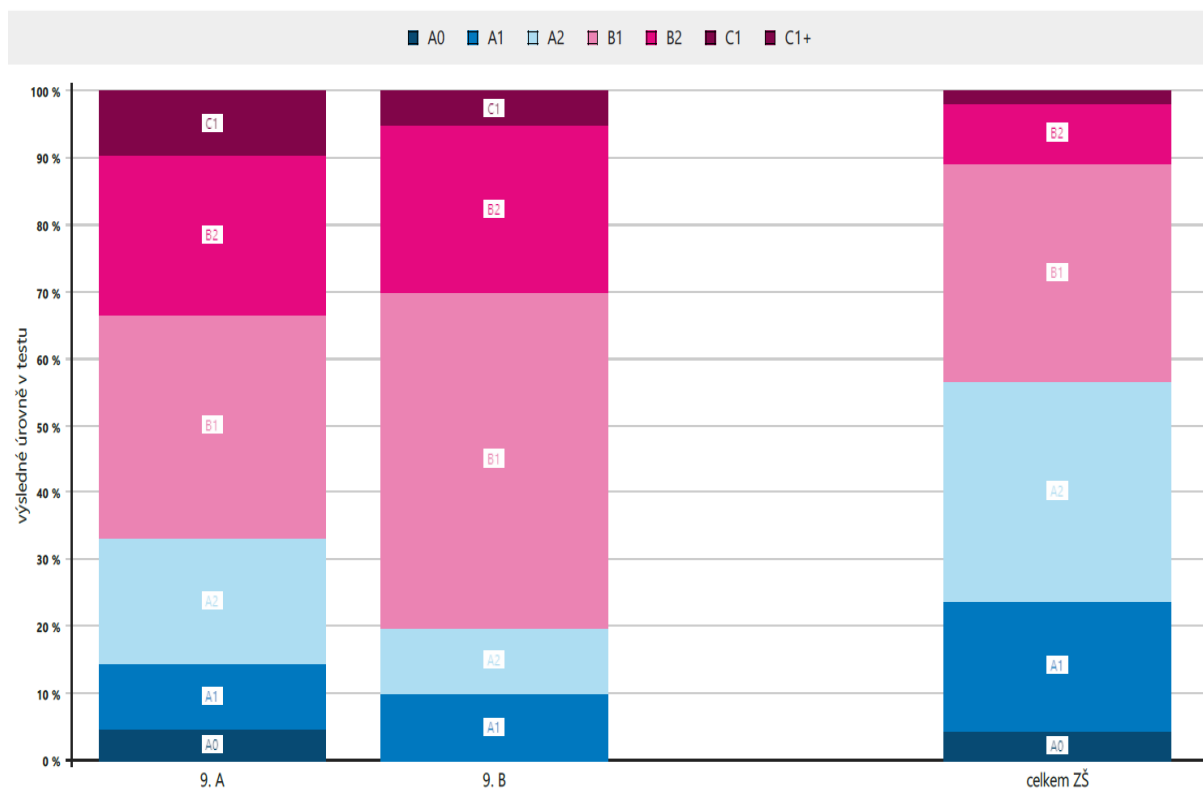
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

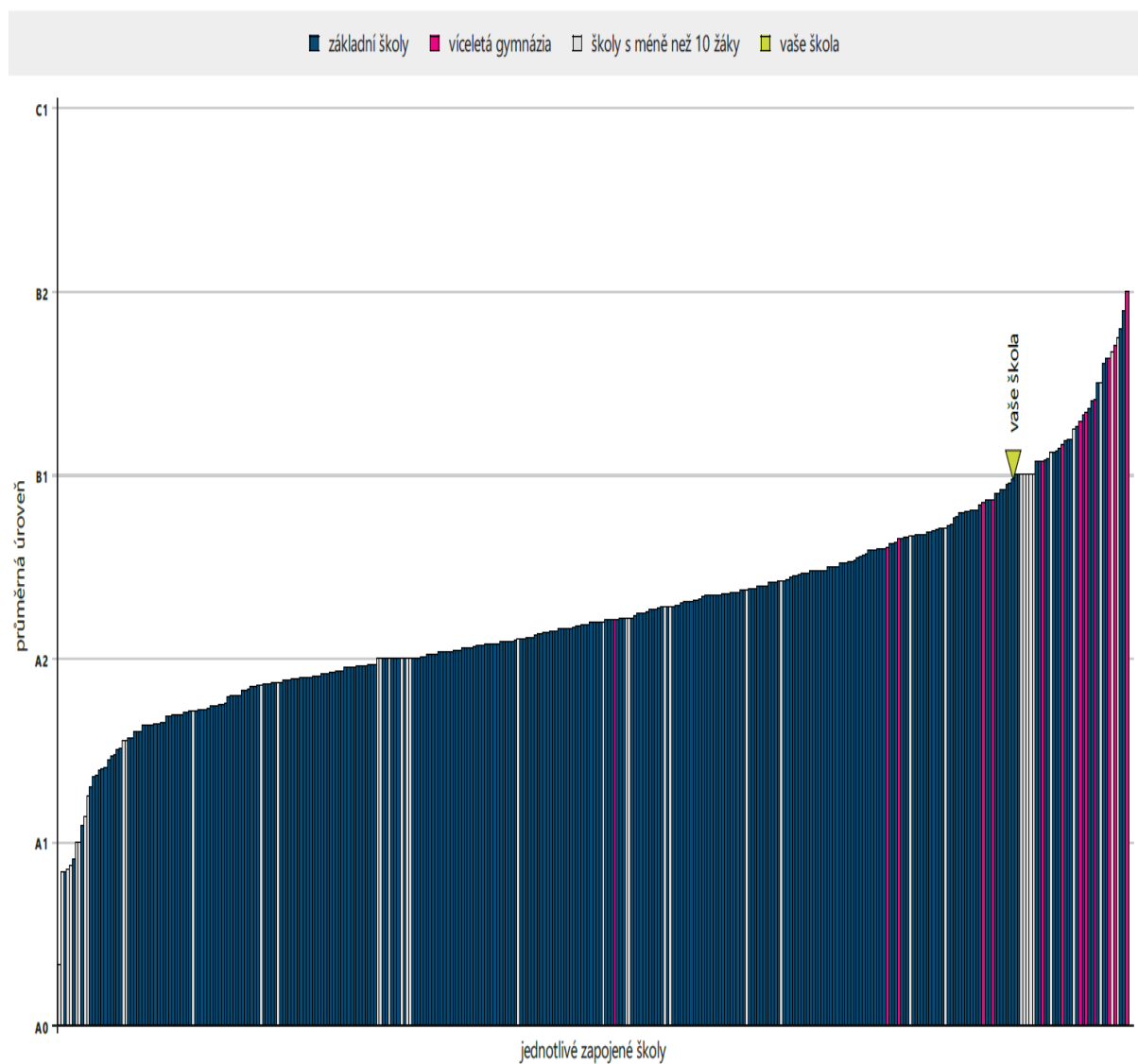
Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



**Škola:** BFIN (ZŠ)

Základní škola, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27,  
Praha 2

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částí:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částí:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částí:

- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

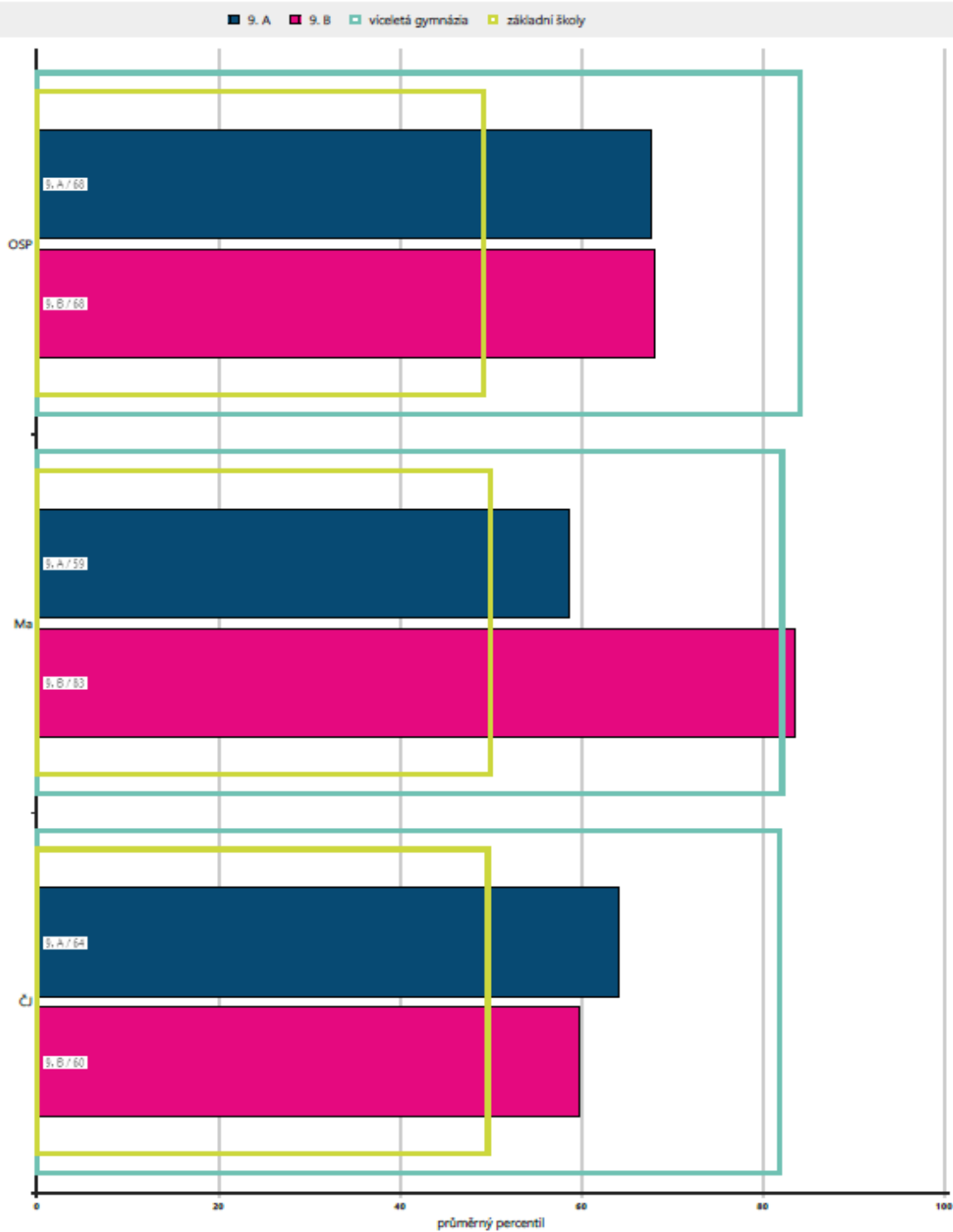
výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 21 / 20 / VG: 483 / ZŠ: 18962 Ma: 21 / 20 / VG: 480 / ZŠ: 19103 OSP: 21 / 20 / VG: 485 / ZŠ: 18512